

Самоанализ и самооценка по выявлению профессиональных дефицитов для выстраивания индивидуального образовательного маршрута

При проектировании индивидуального плана профессионального развития используются полученные результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, которые включают как достижения, так и выявленные дефициты.

Проектирование индивидуального плана предлагается начинать со структурирования достижений. Далее предлагается выделить те из них, успешный опыт реализации которых педагог может представить коллегам.

Результаты вносятся в таблицы «Мои профессиональные достижения».

Лист самооценки профессиональной деятельности

Трудовая функция		Хорошо получается	Требуется совершенст вование	Плохо получается
Общепедагогическая функция. Обучение				
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Планирование и проведение учебных занятий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Формирование универсальных учебных действий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Формирование мотивации к обучению	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Воспитательная деятельность				
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Проектирование и реализация воспитательных программ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Лист самооценки профессиональной деятельности

Трудовая функция		Хорошо получается	Требуется совершенст вование	Плохо получается
Воспитательная деятельность				
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Развивающая деятельность				
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
		<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>
		<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>
		<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>
		<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>