

Согласовано:

Начальник Управления
образования Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

 Е.Р.Хаффазова

2020 г.



Утверждено:

Директор МБОУ ДО «ДЭБЦ
«Росток» городского округа
город Уфа РБ

 Леушкина Н.Ф.

2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «РОСТОК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН НА 2020– 2025 гг..**

Согласовано:

Начальник Управления
образования Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

_____ Е.Р.Хаффазова

« ____ » _____ 2020 г.

Утверждено:

Директор МБОУ ДО «ДЭБЦ
«Росток» района городского
округа город Уфа РБ

_____ Леушкина Н.Ф.

« ____ » _____ 2020 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «РОСТОК»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН НА 2020– 2025 гг..**

**Содержание Программы развития
муниципальной бюджетной организации дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр «Росток» городского округа
город Уфа РБ на 2020-2025 годы**

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка образовательной организации	10
3.	Проблемный анализ состояния образовательной организации.	18
3.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДЭБЦ «Росток».	18
3.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДЭБЦ «Росток».	26
4.	Концепция программы ДЭБЦ «Росток»	29
5.	Стратегия и тактика программы развития.	31
6.	Система управления в режиме развития.	33
7.	Описание результатов развития и критерии их оценки.	38
8.	Механизм управления реализацией программы.	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр
«Росток» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2020-2025 годы

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр «Росток» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2020-2025 годы
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1986 года;- Декларация прав ребенка;- Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования июля 2020 год- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г;- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г №696-3 «Об образовании в Республике Башкортостан»;- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025, (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);- Концепция долгосрочного социального экономического развития РФ на период до 2030г.;- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р;- Долгосрочная целевая программа Развития образования Республики Башкортостан» (с изменениями от 31.03.2020);- Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан на 2013-2025» от 21 февраля 2013 года № 54 (в ред. от 12.05.2017 N 214);- Приоритетный национальный проект «Образование»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области

	<p>образования и науки» от 7 мая 2012г. № 599;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; - "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей": СанПиН 2.4.4.3172-14 - Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)») - Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 августа 2006 г. N 201 "О концепции национальной образовательной политики Российской Федерации" -Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; - Устав МБОУ ДО «ДЭБЦ «Росток» ГО г.Уфа РБ.
Государственный (муниципальный) заказчик	Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Руководитель программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр «Росток» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Цель Программы	Цель – создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Детского эколого-биологического центра «Росток», повышения качества, доступности и конкурентоспособности центра в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.
Задачи Программы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация инновационных программ, направленных на личностное и профессиональное самоопределение и самореализацию обучающихся, повышение мотивации к познанию, творчеству, труду, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа; - создание условий доступности, инновационности и вариативности дополнительного образования детей; - создание условий для освоения образовательных

	<p>программ детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, детей из семей с низким социально-экономическим статусом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, турнирам, конференциям; - развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов, создание условий для непрерывного роста личных и профессиональных достижений; - развитие социального партнерства; - создание условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки деятельности - формированию привлекательного имиджа Организации; - развитию и поддержке социально – значимых детских инициатив, деятельности детских общественных организаций (объединений)
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно – подготовительный этап (сентябрь 2020 - январь 2021 г.) <ul style="list-style-type: none"> - комплексный анализ и выявление сложившейся системы образования, выявление перспективных направлений развития Организации и моделирование ее нового качественного состояния в условиях инновационного развития. 2. Внедренческий этап (2020-2021, 2021-2022 уч.г) – переход образовательной организации в новое качественное состояние в следующих направлениях: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для повышения качества дополнительного образования детей и взрослых; - создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, формирования у них потребности в саморазвитии и профориентации; - расширение единого образовательного пространства на основе интеграции дошкольного, основного и дополнительного образования в различных типах и видах образовательных учреждений; - развитие детского самоуправления и социально – значимых инициатив обучающихся. - совершенствование ресурсного потенциала Организации и развитие инновационной деятельности. 3. Контрольно – аналитический этап (2024-2025 уч.г) –

	анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.
Партнеры и соисполнители Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительно привлеченные средства, платные образовательные услуги.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Достижение цели программы: создание в учреждении эффективной среды, способствующей социальной адаптации, разностороннему развитию и самореализации подрастающего поколения, формированию у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения в области научно-технической, естественнонаучной, художественно-эстетической, социально-созидательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

В соответствии с проектом модернизации общего и дополнительного образования, современными ценностями являются возможности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя (*Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. N 1726-р)*).

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, умение принимать решение в нестандартных ситуациях, выбирать свой профессиональный путь, готовность учиться в течение всей жизни.

В соответствии с нормативными документами целями образования являются обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство организуемой образовательной и воспитательной деятельности (познавательной, развивающей, коммуникативной и т.д.), в основе которой лежит создание условий для самореализации личности. При этом к прежним понятиям «образование», «воспитание», «личность» вводятся новые, ранее не свойственные определения и понятия: «качество образования», «образовательная услуга», «бизнес-план», «маркетинг в образовании», «педагогический менеджмент».

Назначение Программы развития:

- определение стратегии развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр «Росток» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2020-2025 гг.
- определение перспективных направлений развития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление учреждением дополнительного образования на основе инновационных процессов.

В соответствии с общими направлениями развития дополнительного образования РФ, утвержденными в нормативных документах, **целью Программы Развития** является:

– создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития Детского эколого-биологического центра «Росток», повышения качества, доступности и конкурентоспособности центра в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Для достижения цели Программы Развития необходимо решить следующие **задачи**:

- разработка и реализация инновационных программ, направленных на личностное и профессиональное самоопределение и самореализацию обучающихся, повышение мотивации к познанию, творчеству, труду, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;
- создание условий доступности, инновационности и вариативности дополнительного образования детей;
- создание условий для освоения образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, детей из семей с низким социально-экономическим статусом;
- повышение уровня подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, турнирам, конференциям;
- развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов, создание условий для непрерывного роста личных и профессиональных достижений;
- развитие социального партнерства;
- создание условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки деятельности
- формированию привлекательного имиджа Организации;
- развитию и поддержке социально – значимых детских инициатив, деятельности детских общественных организаций (объединений)

Программа развития:

Программа развития Организации на 2020-2025 годы является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Программа развития:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;
- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных организаций всех заинтересованных в этом граждан, органов исполнительной власти, организаций и предприятий города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации и индивидуализации образования;
- учет потребностей общественных организаций, культурных, образовательных организаций района в развитии человеческих ресурсов;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов Организации. При подготовке настоящей Программы также учитывались ключевые положения реализуемой воспитательной программы Организации. Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

В ходе разработки и реализации Программы развития педагогический коллектив руководствуется:

- идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации организации дополнительного образования с родительской общественностью и местным сообществом, сотрудничеством с образовательными организациями, открытость для инициатив извне;
- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности МБОУ ДО «ДЭБЦ «Росток» ГО г. Уфа РБ организации в соответствии с развитием системы образования Республики Башкортостан.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая информация	
Название ОУ	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр «Росток» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Тип и вид ОУ	Организация дополнительного образования;
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр «Росток»»
Учредитель	Администрация городского округа город Уфа
Год основания	Декабрь 1978 года
Юридический адрес	Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Ухтомского 30 корпус 1;
Телефон/факс	8(347)281-21-63
Электронная почта	debcroctok@mail.ru
Адрес сайта	https://demadebc.ru
Ф.И.О. руководителя	Леушкина Наталья Федоровна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Административное
Формы ученического самоуправления	Совет обучающихся
Коллегиальные органы	Совет трудового коллектива
Ресурсная база ОУ	
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	ДЭБЦ «Росток» занимает площадь в 625 кв.м. на первом этаже жилого дома с 1991 года. В центре имеется полностью технически оснащенных 11 кабинетов, также кабинет директора, 2 методических кабинета, естественнонаучный музей. Все кабинеты оснащены современной мебелью, наглядно-дидактическими пособиями, современными лабораториями для исследования окружающей

	среды, Капитальный ремонт здания произведен в июле - августе 2020 года.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	Персональные компьютеры: 7 штук. Ноутбуки: 38 штук. Локальная сеть: 2 штуки.
Кадры	
Общее количество педагогических работников	Общее количество ПР: 35 человек. Совместителей: 4, внутренних совместителей: 7 человек.
Средний возраст	42 года
Средний педагогический стаж	14 лет
Имеют категории	Высшая категория - 17 человек; Первая категория - 11 человек; Без категории - 7 человек.
Ученые степени	2 кандидата наук и 1 профессор
Почетные звания	- «Почетный работник общего образования РФ» - 1 (Морозова И.М.) - Имеют «Почетные грамоты МО РФ, Минпрос РФ» - 4 (Степаненко В.К., Камалетдинова А.К., Ибрагимова Ф.Ф., Исламгулова Р.Р.) - «Отличник образования РБ» - 4 (Морозова И.М., Степаненко В.К., Исламгулова Р.Р., Камалетдинова А.К.) - Имеют «Почетные грамоты МО РБ» - 7 (Морозова И.М., Ибрагимова Ф.Ф., Степаненко В.К., Исламгулова Р.Р., Кутлина Ю.В., Камалетдинова А.К., Леушкина Н.Ф.)
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. педагога, результат)	Победители городского конкурса «Сердце отдаю детям» - 3 человека. Республиканский конкурс «Сердце отдаю детям» - 2 чел. «Педагог исследователь» - 3 чел.
Обучающиеся	

<p>Общее количество по ступеням образования</p>	<p>Общее количество обучающихся: 2455 человек.</p> <p>1 ступень: Предусматривает занятия детей в возрасте от 6 до 7 лет. Работа с учреждениями дошкольного образования, которое предусматривает знакомство с ДЭБЦ «Росток», создается мотивация выбора конкретного вида деятельности, реализация образовательных программ идет через игру, массовые мероприятия, выставки и т.д. Цель: создать условия для развития индивидуальных способностей и склонности ребенка и его творческого потенциала.</p> <p>2 ступень: Возраст от 7 до 10 лет. Задачи педагогов - создать учебно -развивающую среду, закрепить и развить у ребенка мотивацию к заинтересовавшей его деятельности.</p> <p>3 ступень: 11-13 лет, допрофессиональное и профессиональное самоопределение. Экологическое образование посредством разные типов программ, проектно-исследовательской деятельности, массовых мероприятий, экологических акций, научных экспедиций и т.д.</p> <p>4 ступень: Возраст 14-17 лет. Экологическое образование через основной тип деятельности – проектно -исследовательская. Проводится допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация, довузовская подготовка.</p> <p>Деятельность ДЭБЦ «Росток» строится на основе</p>
---	---

	<p>годового плана, разработанного с анализом итогов работы за прошедший год, с указанием задач на новый учебный год, конкретными планами по блокам, в соответствии с Уставом образовательного учреждения, учредительного договора и локальных актов, регулирующих деятельность ДЭБЦ «Росток».</p>
Характеристики учебного плана	
Региональный компонент	<p>Внедрение национального регионального компонента в образовательный процесс ориентировано на социальное и профессиональное самоопределение обучающихся, а также направлена на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.</p>
Школьный компонент	<p>Внедрение школьного компонента используется для расширения и углубления знаний, относящихся как к предмету, так и к дополнительной общеобразовательной программе</p>
Предпрофильный компонент	<p>Внедрение предпрофильного компонента способствует возможности развитию активной жизненной позиции, а также реализовать способности в профориентации деятельности.</p>
Профильные предметы	<p>Внедрены естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая направленности</p>
Направления организации дополнительного образования в ОУ	
Названия направления	Чем наполнено (программы)
1. Естественно – научная:	<p>Экологическая азбука Секреты генетики Юный биотехнолог</p>

	<p>Ребятам о зверятах В мире животных Биохимия Окно в природу Почемучка Прогрессивная медицина Planta мир Му Terra Медицинский координатор Я-исследователь Занимательная зоология Флорист - дизайнер Лаборатория «МикроМир» Занимательная зоология</p>
2. Туристско-краеведческая:	<p>Мир туризма Край родной, Башкортостан Экотуризм Вокруг света Юный краевед</p>
3. Социально-педагогическая:	<p>Познай себя Шаг в будущее ЭкоЛайф Студия «Русское слово» Умный язычок ЛС «Крылья вдохновенья» Развивайся Kidish club</p>
4. Художественно-эстетическая:	<p>Сon brio, Театральная лаборатория «ПроСтранство», Гобелен</p>
5. Техническое	<p>Юный архитектор Прототипирование и компьютерная графика Ремейк KiberClass</p>
Участие в социальных проектах	
Акция «Родной лес»	<p>С 2017 года центр принимает участие в акции «Родной лес», в рамках которого посажено более 5000 деревьев.</p>
Акция «Сделаем -2019», «Сделаем - 2020», «Разноцветные субботники»	<p>Участие в субботниках по благоустройству Демского района</p>
Акция «Сдай батарейку- сохрани планету 2020г.»	<p>В рамках которого было собрано более 20000 тонн батареек.</p>

Акция «Голубая лента»	Акция напоминающая жителя нашего района о важности сохранения водных ресурсов. В рамках акции проводится серия эко-уроков, раздача буклетов и голубых лент.
Социальный проект «Демский дендропарк»	С 2017 года ведется облагораживание территории Демского дендропарка.
Награды УДО	
Диплом Администрации городского округа город Уфа за активное участие в специализированной выставке «Инновационный потенциал Уфы -2018»	
Диплом Администрации городского округа город Уфа за активное участие в специализированной выставке «Инновационный потенциал Уфы -2019»	
Диплом Администрации городского округа город Уфа за активное участие в специализированной выставке «Инновационный потенциал Уфы -2020»	
Международный экологический форум За профессионализм, актуальность представленной экспозиции и плодотворное сотрудничество», 2019 год	
ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА за активное участие в Международном экологическом фестивале «Зеленая планета»	
Отношения с другими ОО	
Со всеми образовательными учреждениями Демского района составлены договоры о сетевом взаимодействии. Идет подготовка документов к лицензированию МБОУ «Лицей №161» ГО г.Уфа РБ	



2. Паспорт МБОУ ДО «ДЭБЦ «Росток»

Наименование учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский эколого – биологический центр «Росток» городского округа г.Уфа Республики Башкортостан (МБОУ ДО ДЭБЦ «Росток»)

Учредитель: Администрация городского округа город Уфа

Дата образования: декабрь 1978 года.

Адрес: г. Уфа, ул. Ухтомского, дом 30, корп. 1.

Общая площадь: 625 кв. м.

Лицензия: серия 02 №003067, регистрационный № 0686 от 30 марта 2012 г.

Устав: Постановление главы администрации городского округа город Уфа

№ 4500 от 31.12.2015г.

Основной вид деятельности: Образовательная деятельность;

Всего штатных сотрудников:

Администрации – 6 человека; ПДО постоянных - 35 человек; из них внутр. совмест. 7 человека; ПДО совместителей – 4 человек.

Количество детских объединений: 163

В них обучается – 2445 человек.

Основные направленности деятельности:

1. Естественно-научная (отдел науки, техники и инноваций);
2. Туристско-краеведческая (отдел природного, историко-культурного туризма и экскурсий);
3. Социально-педагогическая;
4. Художественно-эстетическая;
5. Техническое направление.

Образовательная модель:

1 ступень: Предусматривает занятия детей в возрасте от 6 до 7 лет. Работа с учреждениями дошкольного образования, которое предусматривает знакомство с ДЭБЦ, создается мотивация выбора конкретного вида деятельности, реализация образовательных программ идет через игру, массовые мероприятия, выставки и т.д. Цель: создать условия для развития индивидуальных способностей и склонности ребенка и его творческого потенциала.

2 ступень: Возраст от 7 до 10 лет. Задачи педагогов - создать учебно - развивающую среду, закрепить и развить у ребенка мотивацию к заинтересовавшей его деятельности.

3 ступень: 11-13 лет, допрофессиональное и профессиональное самоопределение. Экологическое образование посредством разные типов программ, проектно-исследовательской деятельности, массовых мероприятий, экологических акций, научных экспедиций и т.д.

4 ступень: Возраст 14-17 лет. Экологическое образование через основной тип деятельности – проектно - исследовательская. Проводится

допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация, довузовская подготовка.

Деятельность ДЭБЦ «Росток» строится на основе годового плана, разработанного с анализом итогов работы за прошедший год, с указанием задач на новый учебный год, конкретными планами по блокам, в соответствии с Уставом образовательного учреждения, учредительного договора и локальных актов, регулирующих деятельность ДЭБЦ «Росток».

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДЭБЦ «Росток».

Реализация Программы развития образования ДЭБЦ на 2016-2019 гг. способствовала дальнейшему развитию образовательной сферы в соответствии со стратегией социально-экономического развития общества, улучшению условий для развития личности ребенка, дальнейшей дифференциации образовательных услуг и повышению их качества. Увеличилось количество педагогов ДО, объединений и обучающихся, укрепилась научная, программно-методическая и материально-техническая база образования.

Дополнительное образование ДЭБЦ «Росток», представляя собой неотъемлемую часть системы непрерывного образования, - важное звено в воспитании многогранной личности, в ее экологическом образовании и профессиональной ориентации, является сегодня динамично развивающейся сферой, в орбиту которой входят разно профильные объединения, реализующие дополнительные образовательные программы различной направленности. На базе центра успешно реализуются инновационные образовательные программы, большинство из которых одобрены и утверждены как авторские Экспертным Советом НИМЦ при ГУО.

Помимо усиленных и наполненных техническими средствами и лабораториями, традиционных программ, сегодня центр реализует студийные занятия, скорочтения, ментальной арифметики, робототехники, тайм-менеджмента и успешного планирования, театральной творческой лаборатории, творческих мастерских, коррекционные программы, программы для детишек от 1.5 лет и многое другое.

Направленности МБОУ ДО «ДЭБЦ «Росток»:

Направленность	Количество во групп	Количество во детей
Естественнонаучная (отдел науки, техники и инноваций)	52	780
Туристско-краеведческая (отдел природного, историко-культурного туризма и экскурсий)	11	65
Художественно-эстетическая	45	675
Социально-педагогическая	39	585
Техническое направление	16	240
Итого:	194	2243

Показатели

Общее	Всего
-------	-------

кол-во обучающихся.	Кол-во объединений	Кол-во групп
2445	40	163

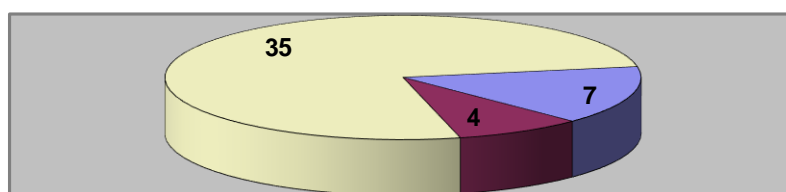
Кадровая диагностика Кадровый состав и квалификационная характеристика

По состоянию на 1 сентября 2020 года всего педагогов в ДЭБЦ - 35, из них совместителей – 4 , внутренних совместителей – 7.

Укомплектованность кадрами – 98%.

Все педагоги имеют высшее образование.

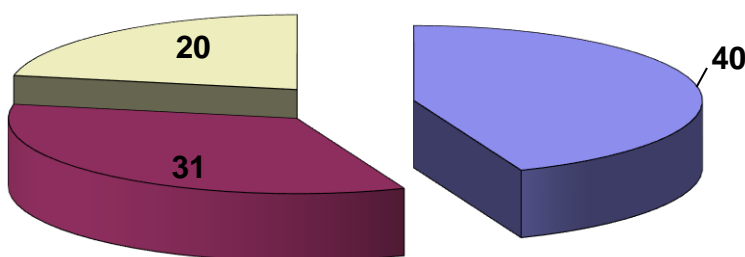
Диаграмма 1. Кадровая структура ДЭБЦ



■ админ.упр. ■ методист □ педагоги

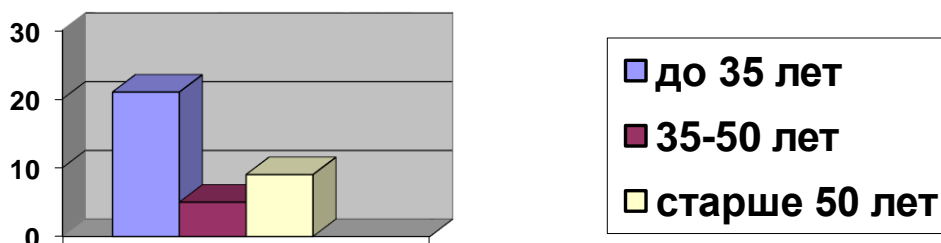
40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 31% - первую. Не имеют категории 20 % педагогов (диаграмма 2)

Диаграмма 2. Диагностика педкадров по категориям



■ высшая ■ первая □ б/категории

Диаграмма 3. Возрастная характеристика педкадров



Возрастная характеристика представлена на диаграмме 3.

Большая часть педагогов (60%) до 35 лет, старше 50 лет – 9 человек (26%).

Награды и достижения педагогов: 4 педагога имеют награды российского уровня, 11 – республиканского и 5 городского и районного уровней.

Из выше приведенных диаграмм видно, что основной состав работников ДЭБЦ - сотрудники до 35 лет. В центре работают как опытные, так и молодые специалисты.

Большинство сотрудников имеет высшую и первую квалификационную категорию, что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне. Все работники отмечены наградами всероссийского, республиканского и городского уровней, что говорит о высоком творческом потенциале педколлектива.

Анализ ресурсного обеспечения позволяет руководителям Центра своевременно отследить и оценить имеющийся потенциал сотрудников, установить необходимость пересмотра разрядов оплаты работников, срока аттестации, выделить основания для морального и материального стимулирования, принять правильные управленческие решения о необходимости повышения квалификации, повышения в должности и т. д..

Материальные ресурсы центра

ДЭБЦ «Росток» занимает площадь в 625 кв.м. на первом этаже жилого дома с 1991 года. В центре имеется полностью технически оснащенных 11 кабинетов, также кабинет директора, 2 методических кабинета, естественнонаучный музей. Все кабинеты оснащены современной мебелью, наглядно-дидактическими пособиями, современными лабораториями для исследования окружающей среды. Капитальный ремонт здания произведен в июле - августе 2020 года.

Благодаря выигранному гранту Президента РФ в 2017 году была приобретена программа «SkaneX», что позволило возмозможность широкого применения современных систем зондирования Земли. Были куплены 7 ноутбуков, лаборатории химического анализа почвы и воды

В 2020 году был выигран Федеральный грант в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» в размере более 5 миллионов рублей. Были закуплены современные лаборатории экологического мониторинга, 30 ноутбуков, интерактивные доски, 3D принтер, 3D сканер, роботы, весы, вытяжной шкаф, энцефалограф.

Анализ использования помещений показывает загруженность их в соответствии с требованиями СанПиН.

Лаборатория экологического мониторинга городской инфраструктуры и природных объектов «ЭкоВита» в рамках городского образовательного центра «Тенопарк – Город будущего».

В центр с 2017 года работает лаборатория экологического мониторинга городской инфраструктуры природных объектов «ЭкоВита».

Сегодня невозможно представить деятельность ДЭБЦ «Росток» без сотрудничества с административными, государственными учреждениями, общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, вузами, учебно-методическими центрами, общественными организациями. Только совместными усилиями, на основе взаимных интересов мы обеспечиваем полноту и цельность образования.

Ведется активная профориентационная работа. С каждым годом мы стараемся наращивать взаимосвязи и знакомства с учреждениями и предприятиями родственного для нас профиля. Очень дружим мы с огромной промышленной компанией СИБУР «Полиэф», куда организовываем профориентационные экскурсии, совхоз «Алексеевский» предоставляет нам возможность посмотреть изнутри работу лабораторий и теплиц. Ежегодно посещаем Всероссийский центр глазной и пластической хирургии «Аллоплант», симуляционный центр БГМУ, Ботанический сад-институт, Институт Биохимии и генетики РАН, НИИ БЖД, в МУП «Спецавохозаство по уборке города Уфа», где дети знакомятся с раздельным сбором мусора. Традиционными стали посещения дней открытых дверей в наших ведущих ВУЗах. Сейчас тесно работаем с БАШИНКОМОМ. Включились в проект 10000 опытов и проводим совместные исследования воздействия препаратов их производства на различные виды растений. Ведем совместные исследования с компанией «Травы Башкирии» . Благодаря компании «Микроген» в 2019 году на базе центра была создана лаборатория, которая дала большие возможности для проведения новых исследований.

Обучающиеся готовят 4 исследовательские работы при поддержке руководителя ООО «Белзан МЕТ». Следует отметить, что одна из результатов работы подана на патент.

Спонсорами 2 больших мероприятий – Экоквеста и Международной конференции Росток стало Башкирское отделение Транснефти. Спонсором у нас также является Региональный офис «МТС». В 2019 году они закупили нам 16 спилс-карт .

Наиболее эффективный способ взаимодействия сложился у нас с республиканским отделением РГО. На базе нашего центра активно работает Демское отделение Русского Географического общества, под руководством Натальи Федоровны Леушкиной. Также, на базе Ростка в 2017 году был открыт Молодежный клуб, в рамках деятельности которого также появилось масса новых возможностей для развития. Уже в течении нескольких лет Демское отделение становится лучшим местным отделением РГО в РБ, а молодежный клуб «Росток», уже три года входит в пятерку лучших

Молодежных клубов России. Совместная деятельность помогает организовывать нам яркие и насыщенные летние экспедиции, в Аскынскую ледяную пещеру и Геопарк Янгантау и др, дети и педагоги участвуют в научных школах по всей России – путевки в лагеря Артек, Смена, Океан.

Каждый год готовится более 40 научно-исследовательских работ по разным тематикам. Большинство тем для научных исследований закладываются во время летних научных экспедиций

На протяжении 3 лет ведется экомониторинг растительного покрова на месте разлива газоконденсата в п. Сергеевка. Уже сейчас предложен метод фиторемедиации почвы.

Благодаря выигранному гранту Президента РФ в 2017 году у нас появилась возможность закупить программу «SkaneX» и у наших обучающихся появилась возможность широкого применения современных системы зондирования Земли. По космическим снимкам обучающиеся оценили состояние зеленого пояса города Уфы, подсчитали площади незаконных рубок за последние 10 лет, установили точные координаты несанкционированных свалок во многих районах Республики Башкортостан, мониторят причины возникновения лесных пожаров, именно данным направлением заинтересовалась компания «РосАтом».

Уже 4 года продолжается работа по выявлению методов борьбы с бактериальной водяной березы, из – за которой мы ежегодно гектарами теряем березовые насаждения. Обучающиеся предложили метод борьбы с данной болезнью с помощью простых антибиотиков и бактерицидных средств. Работу высоко оценили на балтийском научно – инженерном конкурсе в г. Санкт- Петербург и предложили совместные исследования с международной компанией «Biocad».

Также в С.- Петербурге на балтийском научно- инженерном конкурсе фармацевтической компанией «Геофарм» была отмечена работа нашего юного биотехнолога. Они моделировали и понижали уровень сахара в крови у больных сахарным диабетом с помощью топинамбура. Сейчас мною обозначена лишь малая часть волнующих нас с ребятами проблем. Ежегодно ребята становятся победителями Балтийского научно-инженерного конкурса в г. Санкт-Петербург, научно-практической конференции им. Вернадского в г. Москва, «ЮИОС» г. Москва, Международных конференций «Экологические проблемы нефтедобычи», «Росток», «Актуальные проблемы науки и техники». В этом году мы вышли на еще один высший уровень, обучающаяся нашего центра стала победителем конкурса «Большие вызовы».

Характеристика образовательных программ.

Педагоги центра ведут занятия по модифицированным, экспериментальным и авторским программам. В зависимости от содержания программ, группы могут быть одно- и многопрофильными, комплексными и интегрированными. С группой может работать один или два педагога. Все это определяется программой, которая рассматривается на учебно-методическом совете центра, принимается на педсовете и утверждается директором. Деятельность всех педагогов направлена на обеспечение

благоприятных условий работы учебных групп.

На сегодняшний день в центре реализуется 38 программ дополнительного образования детей. Все программы приведены в соответствие с требованиями.

Все программы направлены на формирование общечеловеческих ценностей и позитивных качеств у детей и подростков и ориентированы на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

Режим занятий определяется расписанием учебных занятий ДЭБЦ, продолжительность – 30-45 минут (согласно СанПиН 2.4.4.1251-14 в зависимости от возраста обучающихся). Режим работы Центра - 6-дневная рабочая неделя, с 8.00 до 20.00

Критерием эффективности образовательных программ центра служат стабильно высокие результаты обучающихся на Всероссийских, республиканских, городских научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах по экологии и биологии (см. прил., список достижений)

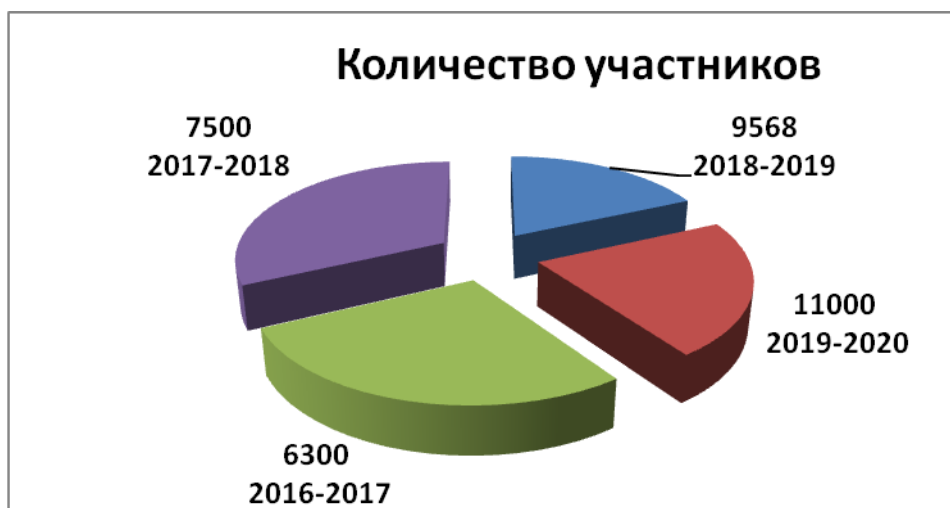
Финансовые ресурсы

Финансирование деятельности учреждения производится из средств городского бюджета, средств от оказания платных услуг и средств спонсорской помощи.

Результативность в «ДЭБЦ «Росток» за 2019-2020 гг.

1. Учащиеся

Количество участников конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований разного уровня				
Учебные года	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во участников	6300	7500	9568	11000



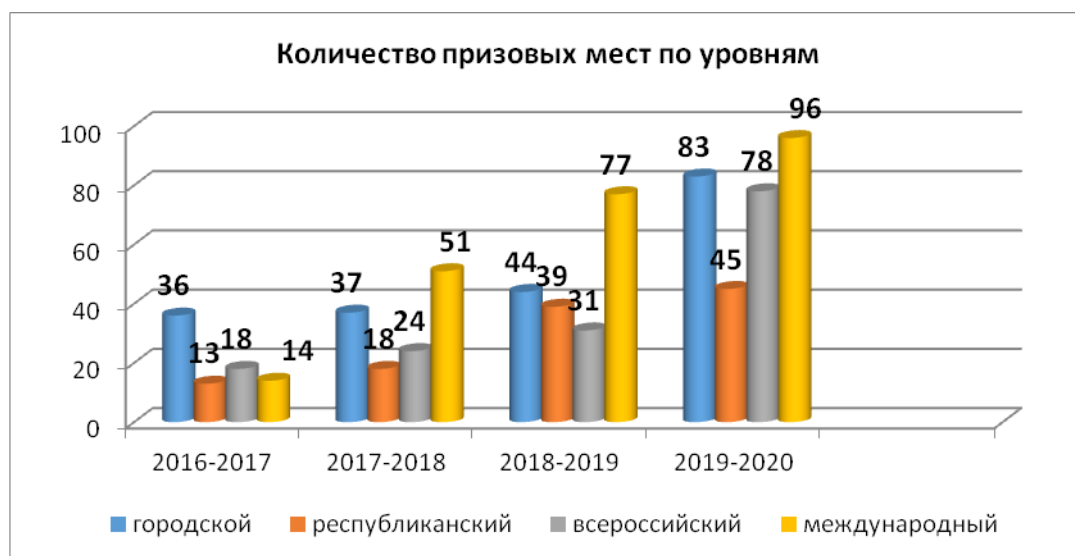
Количество призовых мест по годам				
Учебные года	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во призовых мест	102	158	227	378



Учебные года/ уровни	районный	городской	республиканский	всероссийский	международный	всего

2016-2017	27	36	13	18	14	102
2017-2018	28	37	18	24	51	158
2018-2019	36	44	39	31	77	227
2019-2020	76	83	45	78	96	378

Количество призовых мест по уровням



Анализ внутренней образовательной среды показал, что несмотря на хороший профессиональный уровень педагогов, отрицательно на образовательном процессе сказывается нестабильность состава педагогического коллектива учреждения. В учреждении последние годы без перерывов работают лишь 70% педагогов.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности в ДЭБЦ показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают естественнонаучной направленности.

В центр принимаются все желающие дети без отбора, а следовательно с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления социального заказа были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности обучающихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, которые способно предоставить учреждение.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения по дополнительному образованию в сфере экологии играют важную роль. Социальный заказ со стороны управления образования и

общеобразовательных учреждений состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района. Кроме того, учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми;
- обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения, пропаганды достижения его творческих объединений, организации показательных мероприятий разного уровня.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями ДЭБЦ, необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за 2019-2020 учебный год в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности.

К числу достижений отнесены:

- положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием.
- увеличение количества учащихся младшего звена;
- обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ и др.
- увеличение количества мероприятий, проводимых ДЭБЦ

3.2. Анализ внешней среды.

Демский район г.Уфы имеет ряд специфических особенностей: рост населения при отсутствии учреждений культуры и досуга, малое количество (2) учреждений дополнительного образования детей, удаленность от инфраструктуры города, низкий социальный уровень населения; невысокий культурный уровень взрослого населения.

Если рассмотреть работу МБОУ «ДЭБЦ «Росток» за последние годы, можно увидеть, что она соответствует запросам жителей района. Открылись новые современные направления, как робототехника, йога, ментальная арифметика, скорочтение, киностудия, актерское мастерство и другие. Выигранные гранты дали возможность современного оснащения кабинетов, покупку современного оборудования, лабораторий, что увеличило возможность роста уровня запроса на услуги центра.

Идет большая работа по созданию взаимоотношений между организациями промышленности, образовательными центрами, что дает новые возможности для профориентации. Дети имеют возможность отдыха на Всероссийских лагерях, возможность прохождения обучения на всероссийском образовательном центре Сириус.

Для составления полной картины перспектив развития, был проведен SWOT-анализ.

Сильные стороны

1. Доступность, бесплатность, качество;
2. Актуальность на сегодняшний день;
3. Сильные педагогические кадры;
4. Стабильная заработная плата, наличие стимулирующего фонда;
5. Музей «Родной край»;
6. Уголок живой природы;
7. Методическое оснащение;
8. Деятельность по 5 направлениям: естественнонаучная, социально-педагогическая, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая и научно-техническая;
9. Сетевое взаимодействие с ДОУ, СОШ и ВУЗами, промышленными предприятиями;
10. Организация и проведение экскурсий для детей и взрослых;
11. Выездные детские экологические экспедиции и туристские походы;
12. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей;
13. Летняя занятость подростков от 14 до 18 лет;
14. Использование ИКТ технологий, бесплатный доступ к Интернет-ресурсам;
15. Повышение квалификации педагогов;
16. Условия для раскрытия потенциала педагогических кадров;
17. Условия для создания инноваций.
18. Развитие платных образовательных услуг.

Слабые стороны

1. Низкое финансирование из местного бюджета;
2. Текучесть и нехватка кадров;
3. Нестабильность контингента детей;
4. Слабое влияние спонсоров;
5. Низкая заинтересованность родителей;
6. Низкий уровень заработной платы работников учреждения;
7. Низкая экологическая отзывчивость населения: совместная уборка территорий города и парковых зон; участие в различных экологических мероприятиях.

Возможности

1. Привлечь спонсоров;
2. Привлечь СМИ;
3. Поднять интерес у родителей;
4. Увеличить количество платных услуг;
5. Сотрудничество с БГПУ для комплектования педагогических кадров;

6. Активизировать работу НОУ (научное общество учащихся);
7. Разнообразить объединения по интересам учащихся;
8. Поднять уровень контингента обучающихся старшекласников;
9. Постоянно повышать качество образовательных услуг.

Угрозы (ограничения)

1. Конкуренция в лице учреждения дополнительного образования детей ДДЮТ «Орион», спортивные, музыкальная и художественные школы;
2. Экономическое напряжение города и района;
3. Снижение значимости экологического образования и воспитания у населения;

4. Концепция программы развития.

В современных социально-экономических условиях возникла острая потребность в деятельных, творчески мыслящих людях, способных осуществлять осмысленные и ответственные жизненные выборы, решать проблему собственной самореализации в обстановке жестких рыночно-конкурентных отношений. основополагающие образовательные документы Российской Федерации акцентируют внимание на необходимость создания специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся, созданию условий для их самореализации.

Учреждение дополнительного образования должно предоставить будущему поколению возможности освоения культурных способов мышления, коммуникации и действия, овладения исследовательской, проектной, управленческой деятельностью, умениями применять полученные знания в своей практической деятельности. Для этого необходимо создавать условия для успешного образования каждого учащегося. Это возможно при наличии организационных, педагогических, материальных условий и ресурсов, которые позволят выработать единые механизмы развития для каждого ребенка.

В результате реализации Программы развития МБОУ ДО «ДЭБЦ «Росток» планируется получить следующие эффекты:

Организационно-педагогические эффекты:

- организационное развитие всех структурных элементов образовательного учреждения, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации;
- стимулирование педагогических кадров к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;
- новые возможности для воспитания, личностного развития и успешной социализации учащихся за счет повышения качества, вариативности и доступности дополнительного образования;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программ нового поколения;
- совершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки их личностного роста посредством дистанционной методической деятельности;
- развитая образовательно-технологическая инфраструктура;
- планирование и реализация индивидуальных образовательных планов учащихся;
- единая комплексная информационная система;
- участие в научно-образовательных проектах, конкурсах, в том числе

дистанционных.

Социальные эффекты:

- повышение удовлетворенности молодого поколения качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых образовательной организацией;
- снижение масштабов распространения в подростковой среде асоциальных явлений;
- вовлечение учащихся в организацию и реализацию социальных проектов, исследовательскую деятельность;
- многоуровневая воспитательная система, основанная на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности;
- развитие взаимодействия с социальными партнерами и привлечение ресурсов негосударственного сектора для успешной социализации личности каждого учащегося.

Миссия Центра – создание наиболее благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся, использование возможностей образовательного пространства Центра, привлечение социальных партнеров, гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды.

5. Стратегия и тактика программы развития.

Этапы развития

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I –подготовительный этап	2020-2021г.г.	<ol style="list-style-type: none">1. Создание нормативно-правовой основы для перехода на эффективную систему развития.2. Оформление и рецензирование скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования.3. Корректировка учебного плана с учетом включения национального проекта «Успех каждого ребенка».4. Разработка образовательной программы на основе программы развития ДЭБЦ5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля.6. Совершенствование и модернизация структуры методического обеспечения образовательного процесса.7. Развитие воспитательной системы.8. Осуществление мониторинговых процедур на основе использования диагностических методик.
II - экспериментально-внедренческий этап	2021-2022 г.г.	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.2. Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели и корректировка программы ее развития.3. Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с

		программой развития.
III – аналитико-результативный этап	2023-2025 г.г.	1. Анализ результатов концепции усовершенствованной модели и программы ее развития. 2. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития. 3. Пополнение методической базы учреждения.

№п\п	Основные мероприятия	сроки	ответственные
1. Обеспечение качества и доступности дополнительного образования. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий образовательной деятельности.			
1.1	Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами образовательной деятельности	ежегодно сентябрь	Заместители директора, методическая служба
1.2	Обновление нормативно-правовых условий для осуществления образовательной деятельности	Январь-май	Директор, заместители директора
1.3	Разработка индивидуальных образовательных программ (учебных планов) для работы с одаренными учащимися	ежегодно	Заместители директора, педагогические работники
1.4	Разработка индивидуальных образовательных программ (учебных планов) для работы с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.	ежегодно	Заместители директора, педагогические работники
1.5	Реализация системы обучения исследовательским и проектным умениям через разработку и реализацию учебных и воспитательных проектов	2020-2025 г.г.	Заместители директора, педагогические работники, методист
1.6	Повышение результативности участия учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня	ежегодно	педагогические работники
1.7	Организация образовательной деятельности с использованием деятельностных по содержанию технологий: дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, социального проектирования, здоровьесберегающих технологий.	ежегодно	Заместители директора, педагогические работники, методист
1.8	Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	ежегодно.	Директор, педагогические работники
2. Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения			

2.1	Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательную деятельность	ежегодно	заместители директора, методист, педагоги
2.2	Обучение педагогов компьютерной грамотности	ежегодно	Педагоги
3. Кадровое обеспечение развития Центра			
3.1	Определение уровня профессиональных затруднений педагогов.	ежегодно май-июнь	Заместители директора, методист
3.2	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников (курсы и т.д.)	ежегодно	Заместители директора
3.3	Стимулирование педагогических работников к участию в научно-практических и методических мероприятиях.	ежегодно	Заместители директора
3.4	Участие в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Заместители директора, методист
3.5	Увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет	ежегодно	Директор, заместители директора
4. Совершенствование материально-технической базы			
4.1	Оборудование учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с современными требованиями	ежегодно	Директор, заместитель Директор по АХЧ, педагоги
4.2	Разработка и реализация мероприятий по обеспечению экономии материальных ресурсов	ежегодно	Директор, заместитель директора по АХЧ
4.3	Приобретение учебно-методических материалов		Директор, заместитель директора по АХЧ

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО ДЭБЦ «Росток»

Основным механизмом реализации запланированных мероприятий по реализации Программы развития МБОУ ДО «ДЭБЦ «Росток» будет реализация проектов, подпрограмм, разработанных для конкретизации деятельности коллектива учреждения по решению основных задач.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Цель: повышение качества и доступности дополнительного образования.

Образовательные задачи:

-разработка и реализация инновационных программ, направленных на личностное и профессиональное самоопределение и самореализацию, повышение мотивации к познанию, творчеству, труду, приобщению к

ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа обучающихся;

-создание условий доступности, инновационности и вариативности дополнительного образования детей;

-создание условий для освоения образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом;

-повышение уровня достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;

обеспечение условий для создания персонального продукта обучающимися, его публичной презентации, практической реализации (практико-ориентированный характер обучения);

-разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений детей.

Содержание деятельности:

Содержательным смыслом образовательной среды, формирующей личность обучающегося, которая создается в «ДЭБЦ «Росток» и выполняется в рамках реализации Программы развития, является **познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность**. В настоящий период в Центре осуществляется реализация образовательных программ по направлениям: технической, естественнонаучной, художественной, социально- педагогической.

Центрообразующим звеном, связывающим все виды деятельности и направленности, является естественнонаучное направление. Эту стратегию планируется продолжать в течение следующих пяти лет.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строятся на **следующих основаниях:**

-свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

-соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

-разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

-ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

-творческий и продуктивный характер образовательных программ.

В целях повышения качества и расширения доступности дополнительного образования планируются:

– реализация новых образовательных программ (увеличение на 15% количества реализуемых программ технической направленности);

– привлечение новых квалифицированных кадров;

– увеличение количества групп и обучающихся.

Задачи развития личностного и профессионального самоопределения и самореализации, обеспечения профессиональной ориентации детей в области приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России, повышения уровня достижений обучающихся в

олимпиадах, конкурсах и разноуровневых соревнованиях для детей в системе дополнительного образования решаются в процессе:

- реализации программы деятельности лаборатории «ЭкоВита» ГОЦ «Технопарк-город будущего»;
- проведения Международной научно-практической конференции «Росток»;
- проведения олимпиады «Край родной – навек любимый»;
- проведения городского эко-квеста «Росток»;
- проведения районных конкурсов, олимпиад, экологических акций и др.;

Ожидаемые результаты образовательной деятельности:

разработаны и внедрены инновационные программы, направленные на личностное и профессиональное самоопределение и самореализацию, повышение мотивации к познанию, творчеству, труду, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа, основанные на интеграции художественно-технологической деятельности;

реализованы образовательные программы, обеспечивающих профессиональную ориентацию детей в области приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России;

-увеличение числа выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения по научно-техническому профилю на 30%;

-разработаны и внедрены образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

показатели роста общей численности обучающихся выросло на 30 %;

удовлетворенность воспитанников и родителей спектром оказываемых услуг не менее 90%;

-показатели роста численности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот выросло на 10 %;

-достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях по всем направлениям деятельности «ДЭБЦ «Росток» выросли на 25 %;

-обеспечение условий для создания персонального продукта обучающимися, его публичной презентации, практической реализации, продвижения;

-создана единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на сайте учреждения, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;

В рамках образовательной среды планируется реализация следующих проектов:

-Лаборатория «ЭкоВита»

ГОЦ «Технопарк-город будущего»

Цель: популяризация исследовательской деятельности, выявление и

развитие одаренных детей

Проект представляет вовлечение детей к исследовательской деятельности, ориентированный на привлечение детей и молодежи к изучению естественных наук.

Задачи:

-Выявление одаренных подростков в области биологии, экологии, географии, медицины, химии, физики, математики, информатики, робототехники и обеспечение реализации их интеллектуальных и творческих способностей;

-Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности, углубленная подготовка к ней;

-Развитие творческих способностей обучающихся;

-Содействие эффективности профориентации обучающихся.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи проекта:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, проведение консультаций для оказания психологической помощи одарённым детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий, предусмотренных проектом, позволит:

- создать условия для выявления и развития одарённости и таланта у детей в условиях учреждения дополнительного образования детей;

- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и способными детьми;

- оказывать помощь и поддержку одарённым детям в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала;

- разработать и приступить к реализации программ по работе с одарёнными детьми;

- обеспечить рост результативности выступлений обучающихся на мероприятиях различного уровня;

- обеспечить преемственность в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах;

- разработать систему научно-методической подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми.

Проориентационный проект «Мой выбор»

Проект лично ориентирован и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Данный проект оригинален тем, что обучение по нему, даёт возможность обучающимся в дальнейшем выбрать и определиться на конкретном направлении деятельности, т. е. перейти в объединения узкой направленности: авиамодельный, робототехнический, и т.п.

Цель: Создание условий для способствования предпрофильной предпрофессиональной подготовки детей.

Задачи:

- Расширение технического кругозора у детей;
- Популяризация технического творчества среди детей;
- Воспитание культуры труда;
- Формирование и дальнейшее развитие знаний, умений и навыков в работе с различными материалами и инструментами;
- Профессиональное и эстетическое просвещение обучающихся;
- Развитие самостоятельности и творческой фантазии;
- Помощь в правильном выборе профессии, осуществление допрофессиональной подготовки обучающихся;
- Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- Обеспечение деятельности учреждения по развитию технического творчества на основе социального партнерства;
- Формирование у детей представление об инженерно-технической деятельности;
- Повышение уровня социальной успешности учащихся;
- Повышение уровня квалификации педагогов;
- Создание информационного и программно-методического сопровождения педагогической деятельности;
- Осуществление финансирования мероприятий, связанных с реализацией проекта;
- Привлечение предприятий различных отраслей (металлургии, пищевой, строительной и т.п.) для организации процесса наставничества, а также с целью представления их производственных площадок;

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Цель: формирование современной воспитательной среды, повышение эффективности воспитательной деятельности.

Воспитательные задачи:

создание условий доступности, инновационности и вариативности дополнительного образования детей;
создание условий для развития мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству;

организация взаимодействия с семьями воспитанников «ДЭБЦ «Росток»;
разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Содержание деятельности

Одним из важных направлений работы является реализация досуговых и воспитательных программ для всех возрастных категорий учащихся, участие в системе массовых мероприятий, соревнований и конкурсов разного уровня.

Деятельность Центра является составной частью единого образовательного пространства Демского района, в котором Центру отведена определенная роль. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков мотивации к выбору здорового образа жизни, жизненных приоритетов с позиции нравственных ценностей. Программа мероприятий и проектов будет отражаться в Перспективных планах работы учреждения, составляемых ежегодно.

Ожидаемые результаты воспитательной деятельности:

- наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;
- высокая сохранность контингента учащихся, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности учреждения;
- повышение эффективности проводимых мероприятий;
- положительная динамика массовых мероприятий, проводимых учреждением и количества участников в них;
- увеличение количества образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях, проводимых «ДЭБЦ «Росток»;
- повышение доли участников мероприятий, удовлетворенных деятельностью «ДЭБЦ «Росток»;
- проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышение родительской компетенции в воспитании детей;
- взаимодействие с семьями, родительскими сообществами, развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик;
- участие в мероприятиях различного уровня с представлением практик воспитательной системы;

В рамках воспитательной среды планируется реализация следующих проектов:

Социальный проект «Мир без границ»

Цель: Создание условий для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья через построение социально-педагогической развивающей среды с применением инновационных технологий.

Задачи: создать условия (организационные, кадровые, информационные, материально-технические), способствующие раскрытию возможностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ;

- вовлечение ребенка с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс;
- выявление особенностей межличностных отношений ребенка с особенностями в развитии с детьми группы;
- повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребенка с ОВЗ;
- внедрение современных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты и социальные эффекты от реализации проекта.

- Активность субъектов взаимодействия - родителей, педагогов и детей, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.
- Участие детей с ОВЗ в различных проектах, конкурсах.
- Повышение показателей качества обучаемости детей.
- Результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности.
- Креативная активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Расширение профильных и профессиональных интересов и предпочтений обучающихся.
- Увеличение доли обучающихся, занятых в творческих проектах.
- Повышение доли педагогов, участвующих в распространении собственного опыта.
- Наличие востребованных методических разработок и рабочих программ по развитию творческого потенциала обучающихся.
- Повышение социального статуса дополнительного образования детей и взрослых.
- Укрепление материально-технической базы.

Социальный проект «Мы помним, мы гордимся»

Цель: Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой отечественной войне, приобщение к истории своей страны и истории Великой отечественной войны, активизация познавательного интереса.

Задачи проекта:

- формировать гражданскую позицию, чувство гордости за свою страну;
- дать возможность каждому ребенку почувствовать себя причастным к важному государственному событию;
- активизировать познавательную деятельность;
- реализовать потребность в общении и совместной деятельности;
- углубить знания участников об истории Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г;

Ожидаемые результаты: активизация гражданской позиции, расширение системы знаний об истории Великой отечественной войны, о ровесниках, переживших войну, воспитание у молодого поколения уважительного отношения к подвигу защитников Родины.

Проект «Край родной Башкортостан».

Особенно актуальным на сегодняшний день становится проблема памяти поколений и сохранения традиций. Необходимость данного проекта вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура нравственности. Проект призван обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного и военно-патриотического воспитания.

Наш музей создается на основе уникальных материалов, которые собирали обучающиеся и педагоги нашего центра.

Цель проекта – формирование и развитие социально активной личности с чувством национального самосознания и осознанной гражданской позиции.

Задачи:

1. Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями.
2. Воспитание музейной культуры, обучению музейной терминологии.
3. Пополнение музейных экспонатов, материалов.
4. Увеличение музейной аудитории за счет реализации проекта.
5. Организация тематических экскурсий и часов мужества в музее, вахты памяти, тематических выставок, конкурсов рисунков, музейных уроков, тематических бесед и мастер-классов.
6. Участие воспитанников «ДЭБЦ «Росток» в конкурсах научно-исследовательских работ в данном направлении
7. Привлечение спонсоров для осуществления проекта.
8. Знакомство обучающихся с экспозицией музея;
9. Формирование исторического сознания обучающихся и расширение их кругозора;
10. Расширение социальной активности и творческой инициативы;
11. Интеграция полученных знаний и навыков в новую сферу деятельности;
12. Дать и развить первичные навыки музейной работы;
13. Развитие обучающихся посредством участия в общественно-значимой и исследовательской деятельности музея.

Основные направления:

- Сбор материалов педагогами, воспитанниками для музея;

Проект «Край родной - Башкортостан»

Проект основывается на региональном компоненте. В педагогической науке понятие «региональный компонент в образовании» определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона

осуществления воспитательно - образовательного процесса. Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Веками народ приобретает опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дополнительном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам УДО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у школьников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Основные направления деятельности УДО по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим. Программа дополнительных образовательных услуг позволяет в полном объеме решить данную задачу.

Цель проекта: Создание условий для организации систематической и целенаправленной работы по формированию у детей интереса к эстетической стороне родного края, богатству народной культуры, художественных традиций народов.

Следует выделить наиболее доступные детям по содержанию, форме воплощения, эмоциональной насыщенности компоненты культуры любого народа:

- устное народное творчество,
- музыкальное народное творчество,

народные игры,
праздники,
декоративно-прикладное искусство,
традиции и обычаи.

Образовательная область «Художественное творчество» предоставляет большие возможности нам, педагогам, для реализации данного проекта в работе с воспитанниками через решение следующих **задач**:

- формирование способности воспринимать, видеть красоту окружающего мира в искусстве и жизни, оценивать их;
- формирование эстетического вкуса;
- развитие детского творчества и воображения;
- приобщение к изобразительному искусству на основе традиций народов;
- воспитание уважения к людям, к их традициям и обычаям.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА

В «ДЭБЦ «Росток» будет продолжено выполнение стратегических задач по развитию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни, а именно:

- Организация культурно-массовых и спортивных мероприятий и акций, направленных на защиту окружающей среды и пропаганду здорового образа жизни.

В рамках данного направления планируется реализация **проекта**:

«Мы за ЗОЖ»

Цель программы: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью.

Задачи программы:

- внедрить в образовательный и воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- воспитать у педагогов и учащихся сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- формировать у педагогов и обучающихся основы теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности через план реализации программы;
- изменить отношение к вредным привычкам и сформировать личную ответственности за свое поведение;
- повысить уровень правовых знаний, касающихся ответственности несовершеннолетних и их родителей за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных веществ;

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Цель: развитие социального партнерства в «ДЭБЦ «Росток»

Основные задачи:

взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми учреждениями;
-организация взаимодействия с семьями воспитанников центра;
установление сотруднических отношений с ВУЗами, научно-исследовательскими учреждениями и международными организациями;
-создание условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Ожидаемые результаты реализации деятельности:

-занятия обучающихся техническими видами творчества;
взаимодействие с семьями, родительскими сообществами, развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик;
-реализовано сотрудничество с общественными организациями, бизнес-структурами, предприятиями-партнерами, учебно-технической промышленностью;
-активно используются информационно-коммуникационные формы взаимодействия с социальными партнерами.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СРЕДА

Цель: становление высокопрофессионального педагогического коллектива «ДЭБЦ «Росток»

Задачи:

-развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов, создание условий для непрерывного роста личных и профессиональных достижений;
-привлечение к работе молодых специалистов;
-создание открытого электронного портфолио педагогов;
-развитие издательской деятельности.

Ожидаемые результаты:

-внедрены инструменты стимулирования разработок авторских программ, выявления и распространения лучших практик (участие в грантах, конкурсах, на стажировочных площадках);
-рост показателей уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, профессиональных достижений педагогических кадров;
-внедрены механизмы эффективного контракта с педагогическими работниками учреждения;
-наличие системы электронного портфолио педагогов;
-увеличение доли педагогов, принявших участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие;

- увеличение количества достижений и наград педагогических работников;
- положительная динамика издательской деятельности;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их в своей работе;
- внедрены механизмы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, электронного мониторинга качества образования, созданы условия для интеграции результатов государственной и общественной оценки деятельности «ДЭБЦ «Росток».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ СРЕДА

Цель: совершенствование материально-технической базы «ДЭБЦ «Росток».

Основные задачи:

- создание условий доступности, инновационности и вариативности дополнительного образования детей;
- создание условий для освоения образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом;
- обеспечение условий для создания персонального продукта обучающимся, его публичной презентации, практической реализации (практико-ориентированный характер обучения);
- формирование позитивного имиджа учреждения, популяризация деятельности, продвижение услуг «ДЭБЦ «Росток», расширение маркетинговой информационной среды, разработка фирменного стиля и брендинга;
- развитие инфраструктуры «ДЭБЦ «Росток» (информационной, материально-технической, научной, методической, образовательной).

6. Система управления в режиме развития.

Организационная модель деятельности учреждения и структура управления:



Соответствие методического обеспечения концептуальной модели учреждения;

В учреждении создана и функционирует методическая служба, осуществляющая сопровождение образовательной деятельности учреждения, заключающееся в том, что методисты Центра снабжают педагогов дополнительного образования необходимыми в работе методическими и справочными материалами. Информировуют относительно изменений в Законодательстве РФ и в нормативно-правовой сфере, касающейся регулирования образовательного процесса. Участвуют в контроле и повышении качества осуществления образовательного процесса путем разработки методических материалов и рекомендаций для педагогов. Помогают педагогам в разработке собственных образовательных программ, в обобщении, систематизации и распространении собственного педагогического опыта.

В учреждении сформированы и систематизированы учебно-методические материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса, в соответствии с концептуальной моделью учреждения.

Доминирующие направления работы учреждения:

Структурные подразделения	Доминирующие направления деятельности
Инструктивно-методический отдел	<ul style="list-style-type: none"> -обобщение и распространение результативного педагогического опыта педагогических работников МБОУ ДО «ДЭБЦ «Росток»; -методическое сопровождение образовательного процесса, способствующее его эффективному осуществлению; -создание различных видов методической продукции (информационно-методической, прикладной) способствующих распространению методических знаний; -программно-методическое обеспечение образовательного процесса; -прогнозирование путей развития МБОУ ДО «ДЭБЦ «Росток» разработка предложений по повышению эффективности деятельности учреждения; -организация консультативно-методической помощи педагогам в разработке модифицированных, авторских программ; -разработка механизмов отслеживания качественных изменений в образовательной деятельности МБОУ ДО «ДЭБЦ «Росток»; -создание информационного банка программ и организация пользования банком программ и другими методическими материалами;

	<ul style="list-style-type: none"> -мониторинг образовательной деятельности Центра; -организация и сопровождение инновационной деятельности.
Организационно-массовый отдел	<ul style="list-style-type: none"> - планирование организационно-массовой деятельности в МБОУ ДО «ДЭБЦ «Росток»; - организация участия обучающихся и педагогов в мероприятиях различного уровня по туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, художественно-эстетической направленностям; - разработка документации, необходимой для проведения мероприятий, - организация каникулярного отдыха обучающихся в соответствии с планом мероприятий центра; - работа с родителями (законными представителями) обучающихся; - пополнение и систематизация методической базы, касающейся деятельности организационно-массового отдела; - обеспечение педагогических работников информационными материалами в соответствии с основными направлениями деятельности организационно-массового отдела; - осуществление взаимодействия с различными организациями и учреждениями по вопросам организации массовых мероприятий; - подготовка отчета, анализа о проведении отдельных мероприятий и организационно-массовой деятельности
Отдел науки, техники и инноваций	<ul style="list-style-type: none"> - реализация учебных программ естественнонаучной и технической направленностей; - организация участия обучающихся и педагогов в мероприятиях городского, республиканского, Всероссийского уровней по естественнонаучной направленности; - разработка документации, необходимой для проведения мероприятий, - обеспечение педагогических работников информационными материалами в соответствии с основными направлениями деятельности Отдела; - осуществление взаимодействия с различными организациями и учреждениями по вопросам организации образовательной деятельности и массовых мероприятий; - разработка и реализация мероприятий профориентационной и допрофессиональной подготовки; - разработка и внедрение инновационных форм образовательной деятельности в объединениях естественнонаучной направленности;

-развитие информационно-коммуникационных технологий;

-совершенствование методов и принципов работы с одаренными детьми;

-социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности профориентационной работы;

-развитие межрегиональных и международных проектов как средство повышения открытости образования, знакомства воспитанников со сверстниками из других регионов стран, развития соревновательности, патриотизма, гордости за результаты собственной деятельности и, как следствие, мотивации воспитанников к творчеству;

-развитие информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных проектов с возможностью удаленного участия как путь повышения доступности образования, развития цифровой культуры воспитанников и обеспечения современного уровня обеспеченности образовательных программ компьютерными технологиями, формирование «блогосферы» дополнительного образования;

-преемственность образовательных программ разного уровня, создание непрерывных учебных циклов от начальной мотивации воспитанников до серьезной предпрофессиональной подготовки;

-обновление содержания образования с учетом новых направлений, применение новых, оригинальных форм образовательной работы;

-развитие комплексной информационной системы дополнительного образования на основе специализированного интернет-портала, моделируемого квалифицированными специалистами и предоставляющими системную информацию по всем направлениям развития дополнительного образования;

-развитие интегрированных образовательных технологий – проектно-исследовательской деятельности, игровой технологии, личностно-ориентированного подхода и др., в т. ч.

-анализ и выявление возможной социально востребованной тематики творческих, проектных и исследовательских работ воспитанников в социуме, территориальных сообществах (районах) с включением их в тематику образовательных программ дополнительного образования; создание внедренческих комплексов;

-системное использование атласа профессий будущего для повышения мотивации воспитанников.

<p>Отдел природного, историко-культурного наследия, туризма и экскурсий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация годового плана отдела природного, историко-культурного наследия, туризма и экскурсий, перспективного плана естественно-научного музея и учебно-тематических планов образовательных программ. - участие в семинарах руководителей школьных музеев и организаторов краеведческой работы; - участие в работе районного, городского и республиканского семинаров-совещаний организаторов туристско-краеведческой работы с учащимися; - участие в республиканском конкурсе естественно-научных музеев; - развитие массового туризма в районе, выполнение нормативов, разрядов; - участие и в подготовке и проведении районного туристского слета учащихся; - разработка новых туристских маршрутов, экспедиций с учетом возраста и учебных программ; - участие в соревнованиях по туризму и школе безопасности, туристских слетах школьников; - содействие развитию массового волонтерского и добровольческого движения по сохранению природного, историко-культурного наследия - проведение многодневных походов и экспедиций; - разработка документации, необходимой для проведения походов, слетов и других мероприятий; - разработка и реализация мероприятий совместно с Геопарком, ООПТ и другими.
---	--

7. Описание результатов развития и критерии их оценки.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника детского эколого-биологического центра с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые универсальные учебные действия на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в родном городе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник ДЭБЦ:

- социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
- поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;

- интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
- информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
- развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

8. Механизм управления реализацией программы

- Комплектовать объединения на основе анализа склонностей, способностей и интересов обучающихся и на основании заявления родителей.
 - Создание сквозного учебного плана, охватывающего базовый компонент, вариативный компонент и ресурсные возможности блока дополнительного образования, для единого образовательного пространства в рамках интеграции основного, дошкольного и дополнительного образования.
 - Создание базового образовательного пространства по работе с одаренными детьми.
 - Разработать локальные акты, регулирующие деятельность учреждения в условиях перехода на эффективную контрактную систему.
 - Организовать квалифицированные консультации, теоретические и научно-практические семинары и т.д.
 - Усилить работу по мотивации педагогов к разработке содержания и технологий образования.
 - Продолжить стимулирование экспериментальной и результативной деятельности педагогов.
 - Продолжить информационную работу среди родителей по работе учреждения.
 - Разработать критерии оценки результативности обучения.
- Усилить методическую работу с педагогами по отработке индивидуального маршрута обучающихся.

Параметры отслеживания результатов реализации Плана развития ДЭБЦ «Росток»

1. Наличие полного пакета нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность ДЭБЦ «Росток»;

2. Строгое исполнение всеми работниками центра Устава, правил внутреннего трудового порядка, должностных обязанностей, инструкций, приказов, распоряжений;
3. Повышение компетентности педагогического и руководящего состава – прохождение курсов повышения квалификации, аттестации согласно графика и др. по плану;
4. Выполнение образовательных программ дополнительного образования детей в полном объёме;
5. Сохранность контингента воспитанников;
6. Реализация исследовательской, опытно – экспериментальной деятельности, участников образовательного процесса, результативность участия в городских и республиканских конкурсах, НПК;
7. Сохранение и расширение базы новых информационных технологий, использования научно-информационных технологий в образовательном процессе;
8. Усиление практической направленности образовательных программ с функцией предпрофильного обучения;

Возможные риски и способы их предотвращения

Оценка риска

Перечень возможных рисков:

- отношение местных властей (возможность ввести дополнительные ограничения, осложняющие организацию платных образовательных услуг);
- альтернативные услуги конкурентов;
- неустойчивость спроса на услуги;
- платёжеспособность потребителей;
- Трудности с набором квалифицированных преподавателей.

Возможные пути преодоления рисков:

- Переход на эффективную контрактную систему работы педагогов.
- Создание внебюджетного фонда, что позволит привлечь квалифицированные кадры.
- Использование стимулирующего фонда, что позволит расширить перечень оказываемых услуг, таким образом, создаст условия для повышения заработной платы педагогам.
- Система скидок для постоянных потребителей услуг или для обучающихся с высокими показателями результативности.