Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр «Росток» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято на заседании методического совета МБОУ ДО «ДЭБЦ «Росток»пр. № от  |  |  «Утверждено»Директор МБОУ ДО «Детский эколого-биологический центр «Росток» ГО г. Уфа РБ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Леушкина «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

#####  **«Шаг в будущее» ( для первоклассников по выбору)**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность: | Социально-педагогическая |
| Возраст детей, на которых рассчитана программа: | 7-8 лет |
| Срок реализации: | 1 год |
| Составитель: | Боброва Е.А., ПДО  |
| Год разработки программы:  | 2018 |

Уфа – 2018

#### Оглавление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка  | С. 3 |  |
| 1.1. | Направленность  | С.3 |  |
| 1.2. | Актуальность и новизна  | С.3 |  |
| 1.3.1.4 | Цели и задачи программы Возраст детей, участвующих в реализации данной программы | С.3С. 4 |  |
| 1.5. | Сроки реализации дополнительной образовательной программы | С. 4 |  |
| 1.6. | Формы и режим занятий | С. 4 |  |
| 1.7. | Ожидаемые результаты и способы их проверки | С. 4 |  |
| 1.8. | Формы подведения итогов реализации программы | С.5 |  |
| 2. | Учебно - тематический план  | С.5 |  |
| 3. | Содержание образовательной программы  | С.7 |  |
| 4. | Методические указания и замечания  | С.15 |  |
| 5. | Материально-методическое обеспечение программы  | С.16 |  |
| 6. | Список рекомендуемой литературы  | С.16 |  |
| 7. | Приложение 1  | С.19 |  |
| 8. | Приложение 2 | С.21 |  |

1. **Пояснительная записка**

Данная программа представляет собой цикл развивающих занятий, нацеленных на актуализацию и расширение знаний учащихся по дисциплинам «Русский язык», «Математика». Также данная программа способствует развитию познавательных способностей школьников, а также их памяти, внимания, мышления, воображения, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

* 1. **Направленность**

Данная общеобразовательная **программа социально-педагогической направленности** предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих в учреждениях дополнительного образования.

* 1. **Актуальность и новизна**

 Программа «Шаг в будущее» является актуальной для учащихся 1-х классов, так как дает учащимся возможность расширить знания по русскому языку, математике, логике. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В содержании данной программы охватываются темы, которые не представлены в программе для первого класса общеобразовательных школ. Также во время занятий предусмотрены обязательно гимнастика для глаз в качестве профилактики нарушений зрения, пальчиковая гимнастика для укрепления мышц руки и развития мелкой моторики, что должно сказаться на овладении навыками письма. Для улучшения мозговой деятельности и психических процессов (память, внимание, мышление) выполняются упражнения «мозговой гимнастики». Все задания выполняются в форме игры.

**1.3. Цель программы:** совершенствование познавательных способностей обучающихся.

 **Задачи программы:**

*Образовательные:*

-формирование и развитие общеучебных навыков;

-формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения;

*Развивающие:*

-развитие различных видов памяти;

-развитие внимания;

-развитие воображения;

*Воспитательные:*

-воспитания чувства уверенности в себе;

-воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Данная программа рассчитана на учащихся первого класса, в возрасте 7-8 лет

**1.5 Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

 **1.6. Форма и режим занятий:**

Занятия проводятся в группах по 15 человек, по 2 ч два раза в неделю.

**1.7 Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

*К концу учебного года учащиеся будут знать:*

-приемы корригирующей гимнастики для глаз;

-примы «мозговой гимнастики» для улучшения мозговой деятельности;

*К концу учебного года учащиеся будут иметь представление:*

-о различных видах памяти, внимания;

-о прилагательных;

-антонимах;

-синонимах;

-рифме;

*Учащиеся будут уметь:*

-дорисовывать рисунки до какого-либо изображения;

-делить фигуры на заданные и строить фигуры из нескольких частей;

-выполнять графические диктанты;

-искать и находить решения задач, способы достижения планируемого результата;

-строить фигуры из спичек;

-строить фигуры из деталей танграма;

-строить логичные суждения и приводить доказательства.

. **1.8 Форма подведения итогов реализации программы:**

 Ожидаемые результаты можно проверить в ходе выполнения различных тестов, заданий, а также при проведении дистанционных олимпиад. Итоговая аттестация является формой подведения итогов реализации программы.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1 | Знакомство, инструктаж. Стартовая аттестация |
| 2 | Первый раз в первый класс |
| 3 | Здравствуй, осень! |
| 4 | По страницам сказки «Три поросенка»  |
| 5 | Составляем слова |
| 6 | Времена года |
| 7 | Тест «Страшно зайчишке» |
| 8 | Учимся находить пары |
| 9 | Незаконченные рисунки |
| 10 | Что лишнее? |
| 11 | Развиваем внимание  |
| 12 | Тест «Хочу бодаться» |
| 13 | Антонимы |
| 14 | Расшифровка секретного письма |
| 15 | Омографы |
| 16 | Рифма |
| 17 | Развитие воображения  |
| 18 | Составляем слова из заданных букв |
| 19 | Ребусы |
| 20 | Тест «Первая рыбка» |
| 21 | Учимся работать с таблицами |
| 22 | Порядковый счет |
| 23 | Строим маршрут по заданным ориентирам |
| 24 | Магические квадраты |
| 25 | Превращения фигур в рисунки |
| 26 | Обобщающие слова |
| 27 | Путаница |
| 28 | Двенадцать месяцев |
| 29 | Знакомство с понятием «отрезок» |
| 30 | Развиваем память |
| 31 | Выявляем закономерности |
| 32 | Сказочные имена |
| 33 | Наряжаем елочку |
| 34 | Тест «Пуговица» |
| 35 | Зашифрованные слова |
| 36 | Учимся работать с координатной сеткой |
| 37 | Пословицы |
| 38 | Тематические группы слов |
| 39 | Герои сказок |
| 40 | Учимся строить умозаключения |
| 41 | Развиваем мышление |
| 42 | Конкурс эрудитов |
| 43 | Задания трех поросят |
| 44 | Рисование по точкам  |
| 45 | Лабиринты  |
| 46 | Играем в ромашку |
| 47 | По страницам сказки «Волк и семеро козлят» |
| 48 | Рисуем яблоньку |
| 49 | Геометрический магазин |
| 50 | По страницам сказки «маша и медведь» |
| 51 | Хлеб-батюшка |
| 52 | Шкатулка с сюрпризом |
| 53 | На грибной полянке |
| 54 | В гостях у Знайки |
| 55 | Тест «Зеленый заяц» |
| 56 | Читаем письма |
| 57 | Учимся рассуждать |
| 58 | «Прикольные» задания |
| 59 | Небылицы |
| 60 | Домашние животные |
| 61 | Цепочка занимательных заданий |
| 62 | Коллекция головоломок от Незнайки |
| 63 | О звездах |
| 64 | Дорогою добра |
| 65 | Быть здоровым |
| 66 | Тест «Земляника» |
| 67 | По страницам книги «Дядя Федор, пес и кот» |
| 68 | Спичечное ассорти |
| 69 | Словесные забавы |
| 70 | «Говорящие» головоломки |
| 71 | Незнайкин экзамен |
| 72 | Итоговая аттестация. Итоговый тест. |

1. **Содержание образовательной программы**

*Тема 1*. Знакомство, инструктаж. Стартовая аттестация

Теория: инструкция по ТБ

Практика: ознакомление обучающихся с инструкциейи по ТБ, экскурсия в живой уголок ДЭБЦ «Росток»

*Тема 2*. Первый раз в первый класс

Теория: школьные принадлежности

Практика: Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.

Запомнить правила поведения в школе

*Тема 3*. Здравствуй, осень!

Теория: периоды осени

Практика: рисовать по клеточкам, участвовать в играх; уметь различать осень по отличительным признакам, различать три периода осени

*Тема 4.* По страницам сказки «Три поросенка»

Теория: текст сказки «Три поросенка»

Практика: рисовать по клеточкам, выражать словами чувства, которые испытывает герой сказки; высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями

*Тема 5.*Составляем слова

Теория: логические операции анализа и синтеза

Практика: учить составлять слова из букв и слогов

*Тема 6.* Времена года

Теория: признаки времен года, отличия в проявлениях природы, деятельности человека

Практика: рисовать по клеточкам, выполнение заданий на переключение внимания

*Тема 7.*Тест «Страшно зайчишке»

Теория: текст «Страшно зайчишке»

Практика: выполнение заданий по математике, окр. миру и рус. яз по тексту

*Тема 8.* Учимся находить пары

Теория: выделение признаков предметов

Практика: находить пары предметов по общему признаку, развитие мелкой моторики.

*Тема 9.* Незаконченные рисунки

Теория: логические операции анализа и синтеза, выделение одного признака в группе предметов

Практика: развитие воображения, дорисовывание изображения

*Тема 10.* Что лишнее?

Теория: классификация и сериация

Практика: учить находить общее для группы предметов, разбивать предметы на группы

*Тема 11.* Развиваем внимание

Теория: объем и переключение внимания

Практика: расширение объема внимания, задания на переключение внимания

*Тема 12.* Тест «Хочу бодаться»

Теория: текст «Хочу бодаться»

Практика: выполнение заданий по математике, окр. миру и рус. яз по тексту

*Тема 13.* Антонимы

Теория: знакомство с понятием «Антоним»

Практика: задание на подбор и поиск антонимов

*Тема 14.* Расшифровка секретного письма

Теория: работа с шифрами

Практика: учить работать с шифром, переключать внимание

*Тема 15.* Омографы

Теория: знакомство с понятием «омограф»

Практика: подбор омографов к заданным словам

*Тема 16.* Рифма

Теория: знакомство с понятием «рифма»

Практика: подбор рифм к заданным словам

*Тема 17.*Развитие воображения

Теория: превращения фигур в предметы

Практика: учить видеть в предметах геометрические фигуры, дорисовывать геометрические фигуры до различных предметов

*Тема 18.*Составляем слова из заданных букв

Теория: операция анализа и ситнеза

Практика: составлять слова из заданных букв с определённым количеством букв

*Тема 19.*Ребусы

Теория: развитие логического мышления

Практика: учить разгадывать ребусы

*Тема 20.*Тест «Первая рыбка»

Теория: текст «Первая рыбка»

Практика: выполнение заданий по математике, окр. миру и рус. яз по тексту

*Тема 21.*Учимся работать с таблицами

Теория: ориентация в пространстве

Практика: учить находить положение в таблице по заданным координатам

*Тема 22.*Порядковый счет

Теория: порядковые числительные

Практика: учить порядковому счету, находить предметы по его порядку

*Тема 23.* Строим маршрут по заданным ориентирам

Теория: ориентация в пространстве, проложение маршрута

Практика: учить ориентироваться на рисунке, закреплять понятие «лево», «право»

*Тема 24.* Магические квадраты

Теория: понятие «магический квадрат»

Практика: учить заполнять магические квадраты

*Тема 25.* Превращения фигур в рисунки

Теория: развитие воображения

Практика: учить превращать фигуры в законченные рисунки

*Тема 26.* Обобщающие слова

Теория: понятие «обобщающие слова», логическая операция сериации

Практика: учить подбирать обобщающие слова

*Тема 27.* Путаница

Теория: развитие логического мышления

Практика: развитие внимания, учить вычленять картинки из путаницы

*Тема 28.* Двенадцать месяцев

Теория: месяцы в году, отличительные признаки

Практика: задания на развитие мелкой моторики, графический диктант

*Тема 29.* Знакомство с понятием «отрезок»

Теория: понятие «отрезок»

Практика: учить проводить отрезки

*Тема 30.* Развиваем память

Теория: способы улучшения зрительной памяти

Практика: задания на развитие зрительной памяти

*Тема 31.* Выявляем закономерности

Теория: логические операции анализа и синтеза

Практика: учить находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи

*Тема 32.* Сказочные имена

Теория: герои сказок

Практика: работа с именами сказочных героев, корни слов и происхождение имен

*Тема 33.* Наряжаем елочку

Теория: рифма

Практика: работа по подбору рифм, развитие мелкой морики, выкладывание фигур из спичек

*Тема 34.* Тест «Пуговица»

Теория: текст «Пуговица»

Практика: выполнение заданий по математике, окр. миру и рус. яз по тексту

*Тема 35.* Зашифрованные слова

Теория: шифр и способы шифрования

Практика: отгадывание зашифрованных слов

*Тема 36.* Учимся работать с координатной сеткой

Теория: понятие «координатной плоскости», «Сетки»

Практика: учить находить точки по заданным координатам

*Тема 37.* Пословицы

Теория: пословицы как устное творчество, значение их в речи

Практика: учить объяснять смысл пословиц, правильно употреблять их в речи

*Тема 38.* Тематические группы слов

Теория: группы слов, объединенные одной темой

Практика: расширение и обогащение словарного запаса

*Тема 39.* Герои сказок

Теория: имена сказочных героев

Практика: развитие логического мышления, учить отгадывать загаданных героев сказок

*Тема 40.* Учимся строить умозаключения

Теория: правила построения умозаключений

Практика: задания на развитие логического мышления, построение верных умозаключений

*Тема 41.* Развиваем мышление

Теория: пространственные представления

Практика: формировать пространственные представления (определение места предметов, их взаимное расположение, направление движения), ориентация в пространстве

*Тема 42.* Конкурс эрудитов

Теория: виды памяти

Практика: Развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление, зрительную память, фонематический слух, конструкторские способности, артистические способности, воображение, фантазию.

*Тема 43.* Задания трех поросят

Теория: текст сказки «Три поросенка»

Практика: задания на переключение и концентрацию внимания, развитие слуховвой памяти

*Тема 44.* Рисование по точкам

Теория: приемы пальчиковой гимнастики

Практика: развитие мелкой моторики, рисование линий, соединяя по точкам

*Тема 45.* Лабиринты

Теория: ориентация в пространстве

Практика: формировать умение ориентации на плоскости, прохождение лабиринтов

*Тема 46.* Играем в ромашку

Теория: зрительное внимание

Практика: задания на развитие концентрации внимания, классификация предметов

*Тема 47.* По страницам сказки «Волк и семеро козлят»

Теория: сказка «Волк и семеро козлят»

Практика: продолжение логических рядов, работа с танграмом

*Тема 48.* Рисуем яблоньку

Теория: знакомство с понятием «словосочетание»

Практика: графический диктант, придумывание словосочетаний по картинке

*Тема 49.* Геометрический магазин

Теория: работа с линейкой для рисования фигур

Практика: рисование геометрических фигур с помощью линейку

*Тема 50.* По страницам сказки «Маша и медведь»

Теория: текст сказки «Маша и медведь»

Практика: учить находить лишние предметы

*Тема 51.* Хлеб-батюшка

Теория: как выращивают хлеб

Практика: познакомиться с трудом агронома

*Тема 52.* Шкатулка с сюрпризом

Теория: закрепление словаря по теме «Домашние животные»

Практика: отгадывание загадок, выполнение графического диктанта

*Тема 53.* На грибной полянке

Теория: развитие тематического словаря по теме «Грибы»

Практика: отгадывание загадок, выполнение графического диктанта

*Тема 54.* В гостях у Знайки

Теория: ознакомление с понятием «прилагательное»

Практика: расширение активного и пассивного словаря прилагательных

*Тема 55.* Тест «Зеленый заяц»

Теория: текст «Зеленый заяц»

Практика: выполнение заданий по математике, окр. миру и рус. яз по тексту

*Тема 56.* Читаем письма

Теория: ориентация на листе бумаги

Практика: выполнение логически-поисковых заданий

*Тема 57.* Учимся рассуждать

Теория: операция классификации и сериации

Практика: выполнение заданий на поиск логического соответствия

*Тема 58.* «Прикольные» задания

Теория: имена сказочных героев

Практика: узнать героев и названия сказок по искаженным существительным

*Тема 59.* Небылицы

Теория: понятие «Небылица»

Практика: уметь найти в выражении лживое утверждение и исправить его

*Тема 60.* Домашние животные

Теория: закрепление словаря по теме : «Домашние животные»

Практика: названия самцов и самок животных, графический диктант

*Тема 61.* Цепочка занимательных заданий

Теория: пословицы

Практика: работа с подбором частей пословиц

*Тема 62.* Коллекция головоломок от Незнайки

Теория: рифмы в стихах

Практика: учить заканчивать строфы стихотворений рифмой по смыслу

*Тема 63.* О звездах

Теория: знакомство с понятием «солнечная система»

Практика: расшифровка ребусов

*Тема 64.* Дорогою добра

Теория: черты характера

Практика: положительные качества характера, уметь отличать их от отрицательных и давать характеристики поступкам человека

*Тема 65.* Быть здоровым

Теория: забота о собственном здоровье

Практика: учить заботиться о собственном организме

*Тема 66.* Тест «Земляника»

Теория: текст «Земляника»

Практика: выполнение заданий по математике, окр. миру и рус. яз по тексту

*Тема 67.* По страницам книги «Дядя Федор, пес и кот»

Теория: знакомство со сказкой «Дядя Федор, пес и кот»

Практика: выполнение заданий по сказке

*Тема 68.* Спичечное ассорти

Теория: пространственная ориентация

Практика: выкладывание узоров по образцу из спичек

*Тема 69.* Словесные забавы

Теория: ребусы

Практика: разгадывание ребусов, работа с деталями танграма

*Тема 70.* «Говорящие» головоломки

Теория: логические головоломки

Практика: решение головоломок из рисунков, знаков

*Тема 71.*Незнайкин экзамен

Теория: ребусы, шарады, головоломки

Практика: решение логических задач

*Тема 72.* Итоговая аттестация. Итоговый тест.

Теория: проверка уровня освоения образовательной программы

Практика: решение заданий итоговой диагностики

1. **Методические указания и замечания**

В рамках данной программы во время занятий обучающимся предлагаются задания неучебного характера, Занятия проходят в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. В результате таких занятий обучающиеся достигают успехов, применяют полученные умения и навыки в учебной деятельности, у них возникает интерес к учебе. На занятиях проводятся упражнения для улучшения мозговой деятельности для улучшения показателей психических процессов. Для сохранения зрения и профилактики близорукости проводится корригирующая гимнастика для глаз.

1. **Материально-методическое обеспечение программы**

**Техническое оборудование:**

* Компьютер 1 шт;
* Принтер 1шт;
* Сканер 1 шт;
* Ручка, карандаш на каждого учащегося;
* Материалы с заданиями на каждого учащегося к каждому занятию.
1. **Список использованной литературы:**

**Нормативно-правовая литература:**

Данная дополнительная образовательная программа составлена с учетом основных государственных нормативных документов:

1. Всеобщая декларация прав человека ( [резолюция 217 А (III)](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/217%28III%29) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года**)**

2. Конвенция о правах ребёнка, 1989 г.

3.Конституция Российской Федерации, 1993 г. (С учетом изменений, внесенных федеральным конституционным законом от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ и вступивших в силу с 21 марта 2014 г.)

4. Федеральный закон N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 24 июля 1998 г.

# 5.Закон Российской Федерации «Об образовании», 2012г. (ред. от 21.07.2014)

# 6.Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан" от 1 июля 2013 года №696-з

7.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) (распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р раздел 3.3)

8. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. №751)

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы"

10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 г.г., утвержденная [постановлением](http://base.garant.ru/55170694/) Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.)

12. Распоряжение Правительства РФ N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года «(с изменениями и дополнениями) от 17 ноября 2008 г.

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

14. Указ Президента России от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295«Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»

16. Концепция развития дополнительного образования детей Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р

17. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного дошкольного образования»№1155 от 17.10.2013.

**Список литературы для педагогов:**

* 1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных спосбностей (6-7 лет)/ Методическое пособие, 1 класс. М.: Издательство РОСТ, 2012. – 270с.
	2. Мищенкова Л.В. 36 занятий доя будущих отличников Методическое пособие – М.: Издательство РОСТ, 2013.

**Список литературы для детей:**

1. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам 1 класс». Холодова О.А. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «36 занятий для будущих отличников.1 класс». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
3. Холодова О.А., Мищенкова Л.В. Комплексные работы по текстам. Рабочие тетради для 1 класса. – М. Издательство РОСТ. - 78с.,2014.

**Приложение 1**

Дневник мониторинга обученности обучающихся ДЭБЦ «Росток»

объединение «Шаг в будущее» ПДО Боброва Е.А.

1 год обучения группа 2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет диагностики | Фамилия имя учащегося | Стартовая аттестация | Итоговая аттестация |
| 1. дорисовать рисунок до какого-либо изображения 2. построить фигуру из деталей танграма3.построить фигуру из спичек 4. подобрать антоним в заданному слову5. подобрать синоним к заданному слову6. подобрать рифму и закончить стихотворную строфу7. графический диктант под диктовку педагога |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Итого (б): |  |  |
| Итого (%): |  |  |

За каждый пункт предмета диагностики учащийся может получить максимум 3 балла, соответственно максимум за всю диагностику – 21 балл.

1 балл – ребенок не может выполнить задание

2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога

3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учащегося | дорисовать рисунок до какого-либо изображения | построить фигуру из деталей танграма | построить фигуру из спичек | подобрать антоним в заданному слову | подобрать синоним к заданному слову | подобрать рифму и закончить стихотворную строфу | графический диктант под диктовку педагога |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**

Диагностические материалы к программе

* + 1. Преврати круг в какой-нибудь законченный рисунок

2.Собери рисунок из деталей танграма



3.Построй фигуру из спичек



4. Подбери антонимы к словам

*Добрый, богатый, высокий, широкий, твердый, горячий, щедрый*

1. Подбери синонимы к словам

*Красивый, умный, горячий, богатый, холодный*

6.Подбери рифму, закончи стихотворение

Дымится в миске кашка,

С чаем стоит -…(чашка).

Было в сказке очень худо,

Пока не появилось -…(чудо).

Очень громко плачет мальчик-

Он поранил стеклом…(пальчик).

В огороде вырос лук,

На грядке ползал майский …(жук).

1. Графический диктант

