

# Министерство образования Республики Башкортостан

МОУ ДОД «ДЭБЦ» Демского района  
городского округа город Уфа РБ  
Адрес: 45004 Г. Уфа  
Ул. Ухтомского дом 30 кор 1  
Тел/ факс (347)281-21-63

Методическая разработка игрового занятия-викторины:  
на тему:

*«Знаешь ли ты зимующих птиц?»*



**Составитель:** Ибрагимова Ф.Ф. –педагог  
ДО высшей категории.

Уфа - 2010г.

## **Пояснительная записка.**

В настоящее время очень возрос интерес к познанию природы, в том числе животного мира. При работах в поле, в саду, в лесу, а также во время путешествий, турпоходов и экскурсий в любое время года и дети, и взрослые постоянно встречаются с самыми различными животными. Все группы животных интересны. Но чаще всего интерес у любителей природы вызывают птицы. Они привлекают причудливым оперением, пением, движениями, полетом и, конечно, загадочным образом жизни. Возникает естественное желание узнать, что это за птица.

Объяснить, рассказать, помочь задуматься и разобраться – вот такую задачу ставим мы перед собой, идя на каждую встречу с воспитанниками.

Возраст воспитанников 7-10 лет. В этом возрасте дети замечают все: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, красивую бабочку на не менее красивой цветке и ловят их, но, повертев в руках и часто так и не узнав, выбрасывают поврежденными или умерщвленными. Еще труднее опознаются те живые существа, которых не удалось поймать, и которых видели лишь мельком. Для того, чтобы понять загадочную жизнь птиц, научиться распознавать их в природе по внешнему облику и по их голосам, вовсе не следует отлавливать их и содержать их в неволе. Чтобы помочь правильно ориентироваться, и вести посильную работу по зимней подкормке и привлечению птиц в сады, парки, леса проводится цикл занятий. А данное занятие является итоговым, обобщающим. Ознакомившись материалом, изложенным в данной разработке, или побывав на занятии, дети узнают о жизни пернатых друзей нашей местности в трудное для них зимнее время года, найдут удивительную информацию о птичьем пере.

Данный материал может быть использован в системе дополнительного образования эколого-биологического направления, в школе как внеклассное мероприятие по естествознанию. Материал о птицах послужит хорошим подспорьем любому педагогу во время экскурсий, походов в природу именно в зимнее время года.

В период подготовки к проведению этого занятия воспитанниками проведена большая работа. Они из книг и журналов, предложенных педагогом, искали дополнительный материал о птицах, и некоторые даже подготовили краткие выступления. Во время экскурсии в парк за жизнью птиц наблюдали воочию и через бинокль.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям. Мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно обладать терпением, нужно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц.

***Природа – великий учитель!***

## **Знаешь ли ты зимующих птиц?**

**Цель:** Закрепление знаний о многообразии зимующих птиц и их приспособленности к зимним условиям.

**Задачи:**

**Образовательные:** Обобщение знаний о зиме и зимующих птицах.

**Развивающие:** Формирование умения обосновывать свой ответ, работать в составе группы из 3-4 человек.

**Воспитательные:** Создание условий для возникновения сочувствия к состоянию птиц зимой.

**Оборудование и материалы:** доска, магниты, столы для команд, указатели на столы, жетончики – птички, картинки птиц, в конвертах разрезанные рисунки птиц, части птиц для определения, лупы, микроскоп, перья птицы, замок-молния,

**Форма проведения:** Конкурс-викторина, практическая работа.

### **Ход занятия.**

**1. Организационная часть.** (Рассадить ребят по четыре за стол и объяснить принцип работы на сегодняшнем занятии. )

Ребята, сегодняшнее наше занятие будет проходить в виде конкурс-соревнования между командами. Вы расселись по 4 человека за стол. Это одна команда. Вы поэтапно будете получать задания на команду и необходимо сначала всем вместе в команде обсудить ответ и потом только дать ответ правильный с точки зрения всех членов вашей команды. Сегодня мы учимся работать в группе из 3-4 человек. Каждая команда получит пустой конверт, для того чтобы складывать заработанные за правильные ответы жетончики.

Необходимо дать название вашим командам. Тема наших последних занятий: птицы. Значит, и команды назовем именами птиц, зимующих в нашей местности.

Ребята, сегодня мы проверим, какие вы «Умники и умницы» . Вы уже много знаете о зиме и о том, как живут птицы зимой, и без труда справитесь со всеми заданиями, которые мы для вас приготовили.

Отвечать на вопросы нужно громко, чтобы ваши ответы все услышали и поняли и запомнили. Это вам поможет в школе на уроках естествознания.

**2. Основная часть: Обобщение пройденного материала.**

### **Конкурс- соревнование между командами.**

**Задание № 1 Разминка:** Каждой команде загадываю загадки. (правильный ответ 1 жетон)

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крохи собирает. ( воробей)  
Всю ночь летает – мышей добывает,  
А станет светло- спать летит в дупло. (сова)

Алый низ и черный хвост  
Воробья побольше рост,  
Толстый клюв раздался вширь-  
До чего красив ..... снегирь.

Я весь день ловлю жуков,  
Ем букашек , червяков.  
Зимовать не улетаю,  
Под карнизом обитаю. (воробей)

Непоседа птица эта-  
Одного с березой цвета. (сорока)

Не дровосек, не плотник,  
А первый в лесу работник. (дятел)

Чернокрылый, красногрудый,  
И зимой найдет приют.  
Не боится он простуды –  
С первым снегом тут как тут! (снегирь)

Все стрекочет и вертится  
Ей на месте не сидится,  
Длиннохвоста, белобока  
Вороватая ....сорока.

Ночью в рощах и лесах  
Уханье наводит страх,  
Страшен дикий крик и силен,  
Так кричит огромный ...филин.

Хрипло птенчики кричат,  
Клювы их в гнезде торчат,  
Скрыла их густая крона,  
Проживает здесь ....ворона.

Вкруг ствола большой сосны  
Шишки по снегу видны.  
Здесь на кузнице затратил  
Много сил проворный ...дятел.

**Задание № 2** По жребью дети на группу вытаскивают по одной картине птицы и по очереди рассказывают об интересных особенностях в строении этих птиц и как это им помогает при добыче корма.

**А) Дятел.** В начале марта, когда еще лежит снег и нередко морозы, в лесу можно услышать «барабанную дробь». Это дятел уже чувствует приближение весны. В наших лесах самым известным считается большой пестрый дятел. Он вполне оправдывает свое название, так как оперение его действительно необыкновенно пестро. Длина их достигает 23-25 см, размах крыльев 46-48 см, длина крыла 16 см, а хвоста 8,5 см.

Слово «дятел» произошло от древнего слова «долбить». Их называют «санитарами» леса или «лесными докторами», потому что пищу большого пестрого дятла составляют различные насекомые, их яйца, личинки, куколки. Пищу себе дятлы достают из самых укромных мест на деревьях, куда могли спрятаться одним словом насекомые. В этом ему помогают интересные особенности в строении:

- работающий как отбойный молоток клюв;
- особое устройство черепа, предотвращающее сотрясение мозга;
- длинный язык, который тонкой змейкой лихо вползает во все выдолбленные и проеденные короедами закоулки дерева. Он липкий, на конце с шипами и очень длинный: например зеленый дятел способен высунуть язык изо рта на 10 сантиметров. Чтобы в глотке уместилось подобное насекомоловное устройство, пришлось эволюции, создавшей дятла, вывести из полости рта сухожильное основание языка и петель обернуть его вокруг черепа.

-крепко держаться вертикально вдоль ствола дерева дятел может: из-за особого строения пальцев на ногах- два пальца направлены вперед и два назад; и сильный, длинный хвост на который он опирается особенно когда долбит кору или древесину дерева.

В России обитают 14 видов дятлов, в во всем мире насчитывается 207 видов. При хороших условиях жизни они могут дожить до 50 лет.

**Б) Сова.** Все совы облика в общем сходного, узнаются сразу. Большие глаза на большой голове, как бы подчеркнутые, увеличенные расположенным вокруг них веерообразным оперением. Это так называемый «лицевой диск». Совы ночные охотники. В ночных поисках полагаются на великолепный слух и все видящее во мраке око. Это око! Круглое, пристально, не мигая, глядящее, будто проникающее в суть вещей. Из-за глазастости своей, невозмутимого философского спокойствия, с которым взирает сова на грешный мир, она прослыла еще у древних греков символом мудрости и познания. Глаза устроены так, что живая сова, в отличие от мультфильмов, глазами не может: слишком прочно соединены они с черепом. Да и глаз совиный вовсе не круглый. Лишь снаружи, в обрамлении век, кажется таким. Если вскрыть окружающие глаз ткани и вынуть его целиком из совиной головы, окажется, что это частично окостеневшая

укороченная трубка. Бинокль, короткая подзорная труба этот телескопический глаз!

Угол зрения каждого совиного глаза – 160 градусов. Но когда ей этого мало, сова поворачивает голову вбок, назад и, не свернув шеи, даже дальше на 210, а иные и на 270 градусов от фронтальной оси. И все это в одну сторону вокруг вертикальной оси!

Темной ночью сова видит неподвижную мышь даже при очень слабом освещении. Трудно представить, как мала доля света, достаточная сове, чтобы с успехом охотиться. В некоторых книгах пишут, будто совы днем плохо или ничего не видят. Устарело. Видят. Не хуже чем человек. Но они близко не видят, дальнозорки.

Успешно охотиться сове помогает великолепный, тонкий слух. Их ухо раз в 50 более чувствительный акустический прибор, чем человеческое. Из птиц только у совы есть своего рода ушные раковины- кожные валики вокруг уха, на которых растут особые, твердые перья. Звуки «загоняют» в уши и перья, распушенные веером вокруг глаз совы. Но подвижная голова позволяет, не сходя с места, повернуть ухо к звуку, идущему с любой стороны. Совы улавливают любой даже незначительный шорох грызунов, даже слышит, как ползет по стене таракан.

Еще одна особенность: Бесшумная, как тень, появляется сова на фоне серого неба. Не слышно ни взмахов крыльев, ни шелеста перьев. Невольно вздрогнешь, когда она вдруг возникнет над тобой... В ее мягком оперении природой предусмотрены разные хитрые глушители звуков, и поэтому бесплотным призраком летает сова в ночи.

Поймать и удерживать добычу помогают сильные лапы с острыми когтями. А разрывает крупную жертву с помощью острого, загнутого клюва и глотают совы пищу, не ошипывая, вместе с шерстью, перьями, и костями. Непереваренные остатки пищи свалывшиеся в ком –погадки- часто выбрасывают из желудка через рот.

**В) Клест.** Клест так назван за свой клюв, напоминающий клещи. В древнерусском языке «клевать» обозначало сжимать, стискивать. Эта птица замечательна своеобразным строением клюва. Надклювье и подклювье скрещиваются между собой, их острые концы выдаются по бокам клюва. Клюв у этой птицы загнут крест-накрест. Такое строение клюва дает возможность легко добывать себе корм, ведь клесты питаются в основном семенами из шишек хвойных деревьев.

Ярко красное оперение самца переходит на плечах в красно-буроватый. Уши, крылья, хвост бурые. У самок красный цвет заменен зелено-серым и желто серым. Они птицы не крупные, несколько крупнее снегиря. При благоприятных условиях живут до 10-15 лет, но чаще продолжительность их жизни составляет не более 5 лет.

Клесты интересны и тем, что время гнездования у них непостоянно: оно бывает не только весной и летом, но при наличии достаточно большого количества пищи – осенью и даже зимой. Однако чаще всего птицы

приступают к размножению в конце зимы, когда лежит глубокий снег, и бывают сильные морозы. Это время совпадает с обилием семян ели и сосны, чем они кормят свое потомство.

Старинная легенда гласит, что когда Иисуса Христа распяли на кресте, к нему прилетела эта птичка и стала клювом вынимать колючки из тернового венца, пыталась вытащить и гвозди, которыми были прибиты к кресту руки и ноги Христа. Но это оказалось ей не под силу, и кончик клюва у этой птицы перекрестился, а перья испачкались кровью и стали красными. За это в некоторых странах этих птиц зовут христовыми птицами:



Рис. № 1 Дети рассказывают о сове.





Рис.№ 2. Богдан рассказывает о дятле.

**Задание 3.** Определи меня. (дети на группу получают в конвертах задание по клюву, по лапе и по голове определить как называется птица.)



Рис. № 3. Это – лапа дятла.





Рис. № 4. Это - голова дятла.

**Задание 4.** Собери меня.(Каждый ученик получает в конверте разрезанный рисунок птицы, должен сложить и назвать птицу.) Вспоминаем, какие птицы еще зимуют с нами и как, и где добывают они себе корм.(свиристели, снегири, сороки, вороны, галки, воробьи, синички, голуби). (Если не справляются ребята, то для подсказки на доске развешиваются целые картинки птиц.)





Рис. № № 5,6,7.- дети собирают рисунки птиц.

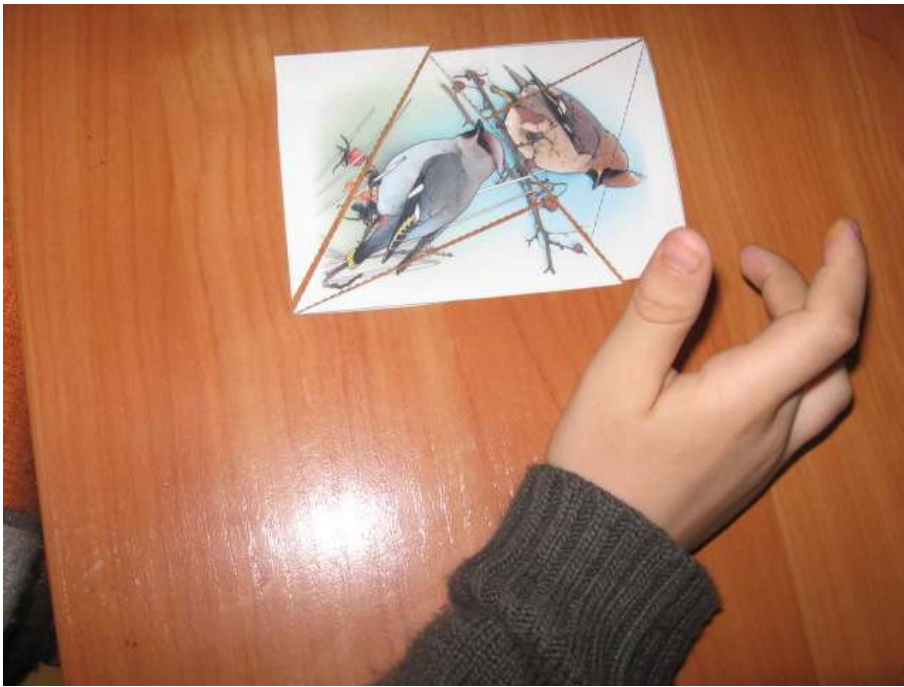


Рис .№ 8 На рисунке «зимние гости» свиристели.



Рис. № 9 Подсказка на доске.



### 3. Строение пера птицы .

А теперь я вам открою еще один секрет, который тоже помогает птицам легче перенести зимние морозы.

Прежде , чтобы снять усталость мы с вами проведем физкультминутку.(Приложение № 1.)

Кожа у птиц сухая, тонкая и покрыта перьями. Перьевого покров – очень характерный внешний признак, по которому птицы отличаются от всех других животных. Птицы и летают превосходно благодаря особенностям перьев. Перо – чудо искусства природы. Перо почти невесомо и в то же время очень прочно. Различают контурные, пуховые перья и пух.

Контурное перо имеет узкий твердый ствол и широкие, мягкие опахала по его сторонам. Они образуются густой сетью отходящих от ствола очень тонких роговых бородавок. Бородки 1-го порядка прикреплены к стволу параллельно друг другу. От каждой такой бородки с двух ее сторон отходят еще более тонкие бородки 2-го порядка, налегающие на соседние и цепляющиеся за них микроскопическими крючочками. Такое строение пера делает его гибким, легким и почти непроницаемым для воздуха. Это способствует сохранению тепла в зимние морозы. И поэтому если птицы сыты, мороз им не страшен. *(Показываю детям строение птичьего пера-бороздки первого и второго порядка, через увеличительный прибор-лупу.)* Своего рода это замок.

3.1. Техника безопасности при работе с увеличительными приборами: микроскоп и лупа. *(Каждому раздаю птичье , и они сами через лупу рассматривают «замок» пера.)*





Рис. №.№ 10, 11 Дети через лупу рассматривают строение птичьего пера.

**Задание 4.** Разминка. Всем нужно прослушать вопрос и ответить: бывает так или не бывает.

- 1.) Бывает так, что сова улетает в теплые края на зиму? (не бывает)
- 2.) Бывает так, что вороны зарываются в снег, чтобы спать? (не бывает)
- 3.) А бывает так, что глухари прилетают на кормушки? (не бывает)
- 4.) На дворе мороз, а в гнезде – голенькие птенчики. Бывает или нет?(бывает)
- 5.) В феврале синичка кормит птенцов? Бывает так или нет? (не бывает)
- 6.) Бывает так, что сорока живет в дупле? (не бывает)

4. **Подведение итогов.** Считаем сколько жетончиков у каждой группы.

#### **Литература:**

1. Акимущкин И.И. «Мир животных. Птицы. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся.» - М.: Мысль. 1998г. -462с.
2. Баянов М.Г. «Животный мир Башкортостана» -
3. Кучеров А.Л. «Календарь природы Башкирии» -- Уфа: Китап, 1998г. - 128с.
4. Николаева С.Н. «Юный эколог» - М.: Просвещение, 2001г.
5. Плешаков А.А. «Атлас определитель: От земли до неба» - М.: Просвещение, 2000.-224с.
6. Плешаков А.А «Мир вокруг нас».- М.: Просвещение, 2000.-216с.

**СТИХИ ДЛЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ.**

МЫ НОГАМИ ТОП- ТОП

МЫ РУКАМИ ХЛОП- ХЛОП

МЫ ГЛАЗАМИ МИГ- МИГ

МЫ ПЛЕЧАМИ ЧИК- ЧИК

РАЗ СЮДА, ДВА СЮДА

ПОВЕРНИСЬ ВОКРУГ СЕБЯ

СЕЛИ, ВСТАЛИ,

СЕЛИ, ВСТАЛИ,

РУЧКИ КВЕРХУ ВСЕ ПОДНЯЛИ

ПОШЕВЕЛИЛИ ПАЛЬЧИКАМИ

РУКИ ОПУСТИЛИ

И ТИХОНЕЧКО ВСЕ СЕЛИ.