

Министерство образования Республики Башкортостан

МОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр» Демского района
городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

Адрес: 450014 г. Уфа
Ул. Ухтомского 30/1
Тел/факс (347) 281-21-63

Объединение «Юный эколог»

Методическая разработка занятия на тему:
«Путешествие в «азбуку» природы»

Автор: педагог ДО высшей категории
Ибрагимова Ф.Ф.

Уфа 2008 год

План занятия:

Тема: Путешествие в «азбуку» природы

Цель: Расширить знания воспитанников о природных объектах; способствовать формированию осмысленного гуманного отношения к любому проявлению жизни на планете.

Задачи:

Образовательные: Расширение знаний о многообразии живой и неживой природы, закрепление и обобщение знаний о них.

Воспитательные: формирование экологического мировоззрения, бережного отношения к природе, стремления к нравственному развитию

Развивающие: развитие наблюдательности, памяти, мышления, речи, воображения, интереса к предмету, развитие экологической этики и этики ответственности в их отношениях с природой.

Форма проведения: игра «Путешествие в «азбуку» природы.

Межпредметные связи: Естествознание, зоология, ботаника, литература.

Оборудование и материалы: магнитная доска; иллюстрации животных, плакат, видеофильм, раздаточный материал.

1. Введение в тему. Мотивация занятия /цель, задачи/ 5 мин.
2. Основная часть: 35 мин.
 - 2.1. Инструктаж по технике безопасности - 1 мин.
 - 2.2. Знакомство с правилами игры-путешествия - 2 мин.
 - 2.3. Путешествие по азбуке-18
 - 2.4. Физкультминутка - 4 мин.
 - 2.5. Выполнение практического задания- 10 мин.
3. Подведение итогов и домашнее задание: 5 мин

Литература:

1. «Мир вокруг нас» - Плешаков А. И.
2. «С любовью к природе» - Запорович П.К.
- 3: «Школа юннатов» - Онегов Г.З.
4. И.И. Акимовский «Загадки дикой природы»
5. А.А. Плешаков «Атлас от земли до неба».

Ход занятия.

1. Введение в тему. Мотивация занятия /цель, задачи/. *На фоне музыки о природе педагог знакомит детей с темой занятия, мотивирует цель и знакомит детей с правилами путешествия.*

Цель путешествия: познакомиться с природными объектами, с которыми мы встретимся, и узнать какие качества для них характерны. Знания, которые вы сегодня получите, необходимы каждому человеку, для того, чтобы полюбить и лучше сохранить этот чудесный, яркий, неповторимый мир природы.

Правила путешествия: Сначала устное путешествие по страницам азбуки природы под руководством педагога, а потом каждый ребенок получает чистую азбуку и заполняет согласно плана путешествия.

А путеводителем является стихотворение В. Орлова «Живой букварь»

Нас в любое время года
Учит мудрая **природа:**
Птицы учат пению,
Паучок –терпению.
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас **труду.**
И к тому же в их труде
Все по **справедливости.**
Отражение в воде
Учит нас **правдивости.**
Учит **снег** нас **чистоте.**
Учит **солнце** **доброте**
И при всей огромности
Обучает **скромности.**
У природы круглый год
Обучаться нужно.
Нас **деревья** всех пород –
Весь большой **лесной народ**
Учит крепкой **дружбе!**

2. Основная часть.

Педагог приглашает детей в путешествие

Нас в любое время года

Учит мудрая **природа:**

Птицы учат - **пению** (*на доску вешатся выделенные, вырезанные слова*)

Ребята, как вы думаете, как это птицы учат пению? Какие птицы поют? И для кого они поют? (*показывает рисунки птиц и обращает внимание детей на их голоса*).

Паучок - **терпению.**

Ребята, что значит, паучок учит терпению? *(Показывает рисунок паука и паутины и рассказывает, как паук плетет паутину и терпеливо сидит в «засаде» ждет свою жертву. Показывает видеофрагмент).*

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Ребята, пчелы трудолюбивые насекомые, как вы думаете? Почему они так много работают?

Пчела одна сможет жить? *(Рассказывает о пчелиной семье и показывает видеофрагмент.)*

И к тому же в их труде

Все по **справедливости**. *(Рассказывает о распределении обязанностей в пчелиной семье).*

Отражение в воде

Учит нас **правдивости**. *(Обращает внимание ребят на рисунок, где изображено отражение в воде)*

Как вы думаете, почему отражение в воде учит правдивости? *(Для сравнения показывает зеркало, которое показывает без искажения, все черты правильно).* Водная гладь тоже отражает все без искажения и учит правдивости.

Учит снег нас чистоте. *(Показывает рисунок белого чистого снега, обращает внимание на снежинки).*

Учит солнце **доброте**.

Ребята, как вы это понимаете? Солнышко это огромная звезда на нашем небосклоне, оно своими теплыми лучами греет каждого жителя нашей планеты Земля и саму землю тоже. Если бы солнца не было?

Что бы тогда случилось? Правильно, солнышко доброе, оно протягивает свои лучи каждому, и всем хватает его теплоты.

И при всей огромности

Обучает **скромности**.

Ребята, а в чем выражается скромность солнца? Конечно же, оно огромное, и температура на солнце слишком большая, оно бы могло сжечь землю, но не сжигает же, не хвастается и тихо, скромно греет нас всех, дарит нам свою теплоту. *(Показывает рисунки восхода, солнце на небосклоне и заката солнца.)*

У природы круглый год

Обучаться нужно.

Нас деревья всех пород —

Весь большой лесной народ -

Учит крепкой **дружбе**.

Кто, как думает? Почему автор этого стихотворения В.Орлов написал, Что лесной народ учит дружбе?

Кого можно отнести к лесному народу? На первом месте это деревья, когда растут вместе никакой ветер, ураган им не страшен, а вот если бы дерево, одно отдельно росло, каково ему пережить сильные ветра, бури? *(Раздает детям по отдельному прутику, и по связке прутиков, просит сломать, которое из них легче ломается и почему?)* К лесному народу кого еще можно отнести? Кто еще живет в лесу? *(Показывает рисунки лесных жителей, кратко характеризуя каждого, сообщая о его роли в жизни леса, чтобы постепенно перейти к заключительной части занятия.)*

И так ребята, закончилось наше путешествие.

2.4. Физкультминутка.

2.5. Практическая часть.

Педагог вместе с детьми читает стихотворение В.Орлова «Живой букварь».

Ребята, сейчас приступим к выполнению практической части нашего путешествия. *Раздает чистые азбуки природы. Дети постранично заполняют азбуку согласно путеводителю, закрепленному на доске.*

3. Подведение итогов занятия и домашнее задание.

И так ребята, закончилось наше путешествие.

Быстренько перечислим, что мы увидели на страницах азбуки природы?

«Живой букварь».

Вывод: В природе каждый объект имеет свое определенное место, выполняет определенную роль и *все связано со всем* - так гласит один из законов экологии.

Теперь рассаживаемся по местам и слушаем домашнее задание. Подумайте, пожалуйста, дома и подготовьте ответ на такой вопрос? Какие природные объекты вы можете привести в примеры, которые смогут также научить нас чему - то хорошему? А поможет вам в этой работе вот эта газета «Экорост», где вы найдете очень много ценной информации.